|  |  |
| --- | --- |
| Согласованас Управляющим советомПротокол  от «09»  февраля 2018 г  №2  Рассмотрена педагогическим советом МАОУ «Викуловская СОШ № 2»Протокол  от «19» февраля 2018 г№ 4 | УтвержденаДиректор МАОУ «Викуловская СОШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. ВальтероваПриказ от «20» февраля  2018 г№ 24-ОД  |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

МАОУ «ВИКУЛОВСКАЯ СОШ № 2» -ОТДЕЛЕНИЕ

БАЛАГАНСКАЯШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

 «ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА»

(комплексная, краткосрочная)

с. Балаганы –2018 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы……………………………………………………………….3

Пояснительная записка...…………………………………………………………5

Цель и задачи программы………………………………………………………...8

Участники программы….………….…………….……………….………………8

Этапы реализации программы…………………………………………………...8

Сроки действия программы .…………………………………….……………...10

Содержание деятельности .……………………………………………………..10

Механизмы реализации программы………….……….………….…………….12

Условия реализации программы………….……….……………………………21

Ожидаемые результаты и критерии их оценки……….…….…………………22

Мониторинг воспитательного процесса………………………………………..24

Список литературы и источники……………………………………………….25

Приложение………………………………………………………………….…...27

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебник изумрудного города» |
| **Адресат проектной деятельности** | - Дети и подростки МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад от 7 до 16 лет.- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.- Дети различных учетных категорий- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан.- Дети с ограниченными возможностями здоровья.Количество детей – 65 |
| **Сроки реализации программы** | 2 смена с 04.07.2018 г. по 24.07.2018 г.  |
| **Цель программы** | Создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей детей в период летних каникул, формирование личности, способной правильно оценивать ситуацию, принимать адекватное решение и активно участвовать в добровольческой деятельности. |
| **Задачи программы** | 1. Создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка, соблюдение здорового образа жизни.2. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.3. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и добровольческой деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды, оказание помощи нуждающимся.4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. 5. Организация социально-значимой деятельности по средствам формирования положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период. |
| **Краткое содержание программы** | Ураганом заносит домик девочки Элли в страну необычайной красоты. А на пороге ее домика она находит послание «Великий волшебник Гудвин вернёт домой маленькую девочку, занесённую в его страну ураганом, если она поможет трём существам добиться исполнения их самых заветных желаний»…На протяжении смены девочка Элли познакомиться с тремя существами: Страшилой, Железным дровосеком и Львом, и вместе они проделают нелегкий путь, чтобы добраться до Изумрудного города и осуществить свои заветные желания.Все участники лагеря включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, ребята вместе с девочкой Элли и ее друзьями доберутся до Изумрудного города, где осуществятся их заветные желания. Для всех участников игры под заветными желаниями будут подразумеваться: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.  |
| **Ожидаемый результат** | 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости и отсутствие травматизма в период организации смены;2. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.3. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.4. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и добровольческой деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды, оказание помощи нуждающимся.5. Сформированность личности, способной правильно оценивать ситуацию, принимать адекватное решение и активно участвовать в добровольческой деятельности.6. Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. 7. Сформированное положительное отношение обучающихся к труду, развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности.8. Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.  |
| **Название организации** | МАОУ «Викуловская СОШ № 2» - отделение Балаганская школа – детский сад |
| **Авторы программы** | Педагог – организатор Шамановских Н.В. |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627574, Тюменская область, Викуловский район, с. Балаганы, ул. Ленина д.11, тел./факс 8(34557)37-3-48, Е-mail balagani@mail.ru |
| **Ф.И.О. руководителя учреждения** | Вальтерова Светлана Ивановна, директор школы |
| **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад, средства областного и муниципального бюджетов и частично родителей. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

 Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

 Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности.

 Ежегодно обучающиеся нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы. Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

***Анализ работы за 2017 г.***

По итогам летней оздоровительной кампании 2017 г. проведен анализ деятельности и качества организации летнего оздоровительного отдыха детей. В 2017 г. было оздоровлено 75 детей, что составило 67% от общего количества обучающихся школы. Выраженный оздоровительный эффект составил 96%.

 В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада и т.п).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу).

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в районный музей, краеведческие работы, поездки в Викуловский бассейн, районный дом культуры, посещение районной детской библиотеки, спорткомплекса с Викулово, конкурс песен и стихотворений о Родине.

Особое внимание уделялось мероприятиям, включенным в программу лагеря в связи с проведением в 2017 г. Года экологии и мероприятиям областного уровня (флешмоб «Здоровье в движение»).

По итогам мониторинга работы лагеря в 2017 г. имеются направления, недостаточно реализованные в течение смены:

* не в полной мере было организовано детское самоуправление;
* не организована презентация детских творческих работ по итогам работы кружков;
* не проведены социально-культурные практики на базе социальных партнеров.

С учетом выявленных недочетов в организации работы лагеря при организации детского отдыха в 2018 г. следует:

1. развивать навыки детского самоуправления посредствам дней самоуправления;
2. подготовить вожатых из числа обучающихся через школу вожатых в апреле – мае 2018 г.;

3. в работу творческих мастерских включить мастер-классы, своевременно оформлять выставки детского творчества;

4. Организовать тесное сотрудничество с социальными партнерами в период летней оздоровительной кампании 2018 г., эффективней использовать ресурсы сельского ДК, библиотеки.

При планировании деятельности пришкольного лагеря в 2018 г. внимание педагогического коллектива обращено на то, что центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Отсюда, программа работы лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Особое внимание уделяется социально-значимой деятельности, работе волонтерского отряда в связи с проведением в 2018 г. Года добровольца (волонтера).

 **Программа разработана с учетом следующих законодательных** **нормативно-правовых документов**:

* Конституция РФ
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
* Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».
* Положение от 13.08.2010 №227-п «Об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».
* Распоряжения Правительства Тюменской области от 21.02.2018 г. № 145-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2018 году».
* Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003г № 31.3
* Положение о лагере дневного пребывания детей.
* Правила внутреннего распорядка.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей детей в период летних каникул, формирование личности, способной правильно оценивать ситуацию, принимать адекватное решение и активно участвовать в добровольческой деятельности.

**Задачи**:

1. Создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка, соблюдение здорового образа жизни.

2. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

3. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и добровольческой деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды, оказание помощи нуждающимся.

4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

5. Организация социально-значимой деятельности по средствам формирования положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

* Участниками программы «Волшебник изумрудного города» лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад являются обучающиеся школы, педагогические работники, привлекаются фельдшер ФАПа, участковый специалист по социальной работе и участковый уполномоченный полиции.
* Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 7 до 16 лет.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный этап (февраль – май 2018 г.)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;

- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;

- подготовка материально-технического обеспечения.

**Организационный этап (4.07.2018 г. – 5.07.2018 г.)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Волшебник изумрудного города»;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Основной этап (06.07. 2018 г. – 22.07.2018 г.)**

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- Познавать, отдыхать, трудиться.

- Делать открытия в себе, в окружающем мире.

- В творческой и лидерской самореализации.

- Развивать способность доверять себе и другим.

**Заключительный этап: (23.07. 2018 г. – 24.07.2018 г.)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

- выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Постлагерный этап (июль-август 2018 г.)**

Включает:

-анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-составление итоговой документации.

- применение продуктов творческой деятельности воспитанников лагеря в учебно-воспитательном процессе в 2018-2019 уч.г.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

с 04.07 2018 г. по 24.07.2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря, организованных отделом образования администрации Викуловского муниципального района;

- совещания при директоре по организации летнего отдыха обучающихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

-минутки здоровья с медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- реклама ЗОЖ;

- организация экскурсий на природу;

- организация спортивно-массовых мероприятий.

**Сплочение коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;

- коммуникативные игры на знакомство: «Назовись»;

- игры на выявление лидеров «Верёвочка»;

- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки-разбойники».

**Профилактическая деятельность:**

**-** Инструктаж для детей:«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным:«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

**Работа по развитию самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Художественно-эстетическое воспитание:**

- оформление отрядных уголков, летописи отряда;

- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;

- коллективно-творческие дела;

- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- экскурсия в музей школы;

- экскурсия в музей им. Давыдова с. Викулово;

- конкурсы рисунков;

- путешествие на остров «Память».

**Экологическое воспитание** осуществляется через:

- уход за комнатными растениями в своём отрядном кабинете;

- проведение акций, трудовых десантов;

- чтение книг и просмотр фильмов о природе;

- викторины экологического, природоведческого характера «Знатоки природы»;

- мероприятия, способствующие бережному отношению к природе.

**Социально-значимая деятельность, волонтерство:**

- благотворительные акции

- тимуровское движение

- выступления агитбригад отрядов

**Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:**

- проведение совместных мероприятий с СДК и сельской библиотекой;

- сопровождение родителями детей на экскурсии;

- участие родителей в спортивных эстафетах;

- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа и участковым уполномоченным.

**Аналитическая деятельность:**

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);

- цветовой опросник «Мое настроение» (экран настроения);

- анализ мероприятий лагеря;

- анализ анкетирования детей и родителей по окончанию смены;

- анализ работы программы «Волшебник изумрудного города».

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков –это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

 В основу положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Легенда**

Среди обширной канзасской степи жила девочка Элли. Когда Элли становилось скучно, она звала весёлого пёсика Тотошку.

Однажды летним вечером Элли сидела на крыльце своего домика и читала вслух сказку. Вдали у горизонта сгущались тучи, среди них поблёскивали молнии.

Тотошка беспокойно бегал, задрав голову, и задорно лаял на тучи, которые быстро мчались по небу. Вот уже ясно стал слышен грозный гул ветра. Тотошка, перепуганный рёвом бури и беспрестанными раскатами грома, убежал в домик и спрятался там под кровать, в самый дальний угол. Элли не захотела оставлять своего любимца одного и бросилась за ним в фургон.

И в это время случилась удивительная вещь. Домик повернулся два, или три раза, как карусель. Он оказался в самой середине урагана. Вихрь закружил его, поднял вверх и понёс по воздуху. Ураган всё бушевал, и домик, покачиваясь, нёсся по воздуху. Тотошка, недовольный тем, что творилось вокруг, бегал по тёмной комнате с испуганным лаем. Элли, растерянная, сидела на полу, схватившись руками за голову. Она чувствовала себя очень одинокой. Ветер гудел так, что оглушал её. Ей казалось что домик вот-вот упадёт и разобьётся. Но время шло, а домик всё ещё летел. Элли вскарабкалась на кровать и легла, прижав к себе Тотошку. Под гул ветра, плавно качавшего домик, Элли крепко заснула.

Проснулась Элли от того, что пёсик лизал её лицо горячим мокрым язычком и скулил. Сначала ей показалось, что она видела удивительный сон, но, увидев опрокинутые стулья, валявшуюся в углу печку, Элли поняла, что всё было наяву.

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался, и солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула её и вскрикнула от удивления.

Ураган занёс домик в страну необычайной красоты. А на пороге ее домика лежало послание «Великий волшебник Гудвин вернёт домой маленькую девочку, занесённую в его страну ураганом, если она поможет трём существам добиться исполнения их самых заветных желаний»…

 Неподалёку от домика было перепутье: здесь расходились несколько дорог. Элли выбрала дорогу, вымощенную жёлтым кирпичом, и бодро зашагала по ней.

На протяжении смены девочка Элли познакомиться с тремя существами: Страшилой, Железным дровосеком и Львом, и вместе они проделают нелегкий путь, чтобы добраться до Изумрудного города и осуществить свои заветные желания.

Все участники лагеря включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, ребята вместе с девочкой Элли и ее друзьями доберутся до Изумрудного города, где осуществятся их заветные желания.

Для всех участников игры под заветными желаниями будут подразумеваться: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получат навыки коллективно-творческой, социально активной и добровольческой деятельности.

В основу игрового сюжета смены положено произведение А. Волкова «Волшебник изумрудного города».

Использование главных персонажей произведения подразумевает реализацию основных направлений программы. Девочка Элли и Тотошка - художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание, основанное на желании девочки вернуться домой. Пугало Страшила (желание иметь мозги) – мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы. Железный дровосек (хотел иметь сердце, которое может любить) – социально-значимая деятельность, волонтерство и экологическое воспитание. Лев (желание быть смелым) – спортивно-оздоровительное направление, лидерство (самоуправление).

**Оформление лагеря**

Название лагеря, смены, девиз, общелагерная песня, календарный план работы, план работы лагеря с организациями села, график дежурства, списки отрядов, поздравления, законы и другая информация располагается в фойе школы на общем стенде.

Имеются специальные общелагерные стенды по БДД, ПБ, ЗОЖ, стенд с телефонами экстренных служб, а также уголки безопасности в отрядах.

В каждом отряде есть стенд, на котором отражены: название отряда, девиз и песня, достижения отряда, законы отряда, поздравления, список отряда, план мероприятий и социально-культурных практик на день, график дежурства и др.

На стенде «Кинолента» ежедневно размещается информация о прожитом в лагере дне, а в конце смены оформляется летопись, которая в дальнейшем передается в школьный музей и является доступной для чтения, просмотра и применения в мероприятиях различного уровня и направления.

**Режим дня**

9.30 – 9.45 –сбор детей, зарядка

9.45 – 9.55 –утренняя линейка

9.55 – 10.15 – завтрак

10.15 – 12.00 –работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00 – 13.00 –игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 15.30 –тихий час (дневной сон для детей от 7 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 16 лет)

15.30 – 15.45–полдник

15.45 – 16.45 –общелагерное мероприятие

16.45 – 17.00 –вечерняя линейка, подведение итогов, уход домой.

**План-сетка работы лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № дня, тема дня | дата | Мероприятия |
| 1 день«Элли в волшебной стране» | 04.07.2018 | - Инструктаж «Безопасное лето» по правилам безопасного поведения в лагере, ПДД, ПБ.- Рождение отрядов (атрибутика)- Операция «Уют»-Игровая программа "Дружная семейка"- Погружение в игровой сюжет смены. Театрализованное представление «Элли в волшебной стране» |
| 2 день«Элли и Страшила» | 05.07.2018 | - Открытие смены. Визитки отрядов «Будем знакомы»- Игры, тренинги на сплочение детского коллектива- Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».- Реализация проекта в рамках областного творческо-исследовательского конкурса «Украсим Родину цветами»- Театрализованное представление «Элли и Страшила» |
| 3 день«Спасение Железного дровосека» | 06.07.2018 | -Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»- Игры на свежем воздухе- Квест «7Я», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности - Театрализованное представление «Спасение Железного дровосека» |
| 4 день«Элли в плену у людоеда» | 09.07.2018 | - Игра «Семь чудес света»- Минутка здоровья «Витамины наши друзья».- Ажиотаж «Спасатели»- Экскурсия к историко-культурному памятнику основателям с. Викулово на Шаньгином бугре- Тимуровский десант «Помогай-ка!» |
| 5 день«Встреча с трусливым львом» | 10.07.2018 | - «Чемпионат веселого мяча»- Турнир по шахматам «Белая ладья»- Минутка здоровья «Со спортом дружить – здоровым быть!»- Спортивные состязания в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| 6 день«Саблезубые тигры» | 11.07.2018 | - Беседа "Наши права и обязанности"- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»- Конкурсная программа «Страна, в которой я живу» в рамках реализации информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»- Игра по станциям «Саблезубые тигры» |
| 7 день«Переправа» | 12.07.2018 | - «Волшебные пальчики» - конкурс поделок из природного материала- Беседа «Красота – залог здоровья»- «Танковое сражение» в рамках дня воинской славы России- проект «Здоровье в движении!» |
| 8 день«Коварное маковое поле» | 13.07.2018 | - Акция «Я за здоровый образ жизни»- Ажиотаж «Путешествие за народной мудростью»- Игра «Зеленая пятка»- Операция «Вперед, спасатели!» |
| 9 день«На кого похож Гудвин» | 16.07.2018 | - Минутка здоровья «Сквернословие и здоровье» - Конкурсная программа «Минута славы»- Акция «Узнай Героя-земляка»- Тимуровский десант «Помогай-ка!» |
| 10 день«Великий изумрудный город» | 17.07.2018 | - Творческий флешмоб «Бумажный замок»- Конкурс рисунков «Экология и мы!»- «След цивилизации. Что бы это значило?»- Игра по станциям «Друг не оставит в беде» |
| 11 день«Удивительные превращения волшебника Гудвина» | 18.07.2018 | - «Разведка интересных дел»- Программа «Я – гражданин» краеведческий квест- Спортивные соревнования «Готов к труду и обороне»- Конкурс талантов «Я могу!» |
| 12 день«Волшебство Бастинды» | 19.07.2018 | - Беседа «Доброта вокруг нас»- Игровая мозаика «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»- Тимуровский десант «Помогай-ка!»- Смотр насаждений в рамках областного творческо-исследовательского конкурса «Украсим Родину цветами» |
| 13 день«Победа» | 20.07.2018 | - Беседа "Спички - это не игра!"- Междуотрядная игра «Морской бой»- Экологический рейд по отрядам «Зона экологического комфорта»- Театрализованное представление «Элли и Бастинда» |
| 14 день«Спасение верных друзей» | 23.07.2018 | - Игра «С возвращением»- Флешмоб «Здоровье в движении»- Час здоровья «Мой рост и мой вес»- Квест «На реке Неве» в рамках дня воинской славы России |
| 15 день«Исполнение желаний» | 24.07.2018 | - Игра «Возвращение в изумрудный город»- Театрализованное представление «Элли и Стелла»- Концерт «Как быстро время пролетело» |

**Работа кружков и секций**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
* самоопределение детей и запись их в кружки и секцию;
* деятельность ребят в кружках и секции;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

**1. Творческая мастерская  художественного искусства «В стране Великих Мастеров».**

 Цель: приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через освоение накопленного человечеством художественного опыта и собственное творчество.

**2. Творческая мастерская  флористики «Гармония и красота природы».**

Цель: совершенствование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

* Создавать условия для развития потребности в восприятии красоты природы.
* Формировать умение чувственно-эстетической оценки красоты природы.
* Стимулировать стремление к творческой деятельности в природе.

**3. Мастерская  спорта «Лидер».**

Цель: восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к влиянию многообразных факторов.

**4. Творческая мастерская  театрального искусства «Волшебство Театра».**

Цель: воспитание потребности самореализации в творческой деятельности.

**Работа органов самоуправления.**

 Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Постоянно действующие органы самоуправления:

**Группа «Досуг**». Эта группа помогает вожатым организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель**» выпускает ежедневный листок из летописи отряда.

**Группа «Уют**» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз**». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер**». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Спорт».** Вместе с вожатыми организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

**Система контроля над реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы, подлежащие контролю | Форма контроля | Срок | Ответственный |
| 1. | О проведении летней оздоровительной кампании в 2018 г. | Приказ | До15.02.2018 г. | Директор |
| 2. | «О подготовке школы к летнему сезону» | Совещание при директоре | Февраль | Заведующий отделением |
| 3. | Рассмотрение и утверждение программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков | Педагогический совет | 19.02.2018 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| 4. | Формирование штата лагеря, подготовка материального и технического обеспечения, нормативно-правовой базы. Соблюдение условий ОТ и ТБ, наличие актов готовности спортивного оборудования | Комиссионная приемка лагеря | Февраль - май | Заведующий отделением, начальник лагеря |
| 5. | Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей | Фронтальная проверка, собеседование с воспитателями  | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Начальник лагеря |
| 6. | Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | Проверка журналов инструктажей | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Заместитель начальника лагеря |
| 7. | Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. | Проверка документации на пищеблоке, посещение столовой, анкетирование воспитанников  | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Начальник лагеря, представители родительского комитета |
| 8. | Контроль за организованным отдыхом детей в рамках реализации программы. | Посещение занятий, проверка планов работы | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Начальник лагеряЗаместитель начальника лагеря |
| 9. | Профилактика детского травматизма | Посещение занятий, спортивных мероприятий, экскурсий  | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Заместитель начальника лагеря |
| 10. | Профилактика экстремизма, жестокого обращения среди несовершеннолетних и в их отношении | Посещение занятий, общелагерных мероприятий, проверка методических материалов  | 04.07.2018 – 24.07.2018 | Заместитель начальника лагеря, воспитатели |
| 11. | Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей | Медицинский осмотр | Ежедневно | Медицинский работник |
| 12. | Контроль за психологическим комфортом в лагере, уровнем сплоченности детского коллектива | Наблюдение, анализ экрана настроения | Ежедневно | Педагог-психолог |
| 13. | Контроль за посещаемостью лагеря воспитанниками из ТЖС | Проверка табеля посещаемости | Ежедневно | Социальный педагог |
| 14. | Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. Оценка оздоровительного эффекта | Медицинский осмотр, анализ документации | 04.07.2018, 23.07.2018 | Медицинский работник |
| 15. | Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце лагерной смены. | Анализ анкетирования детей и родителей | 04.07.2018, 23.07.2018 | Заместитель начальника лагеря |
| 16. |  «Об итогах реализации программы «Волшебник изумрудного города» | Анализ выполнения программы,Педагогический совет | До 30.08.2018 г. | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Заместитель начальника лагеря

- Воспитатели

- Вожатые

- Инструктор по физической культуре

**Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.

- Художественный руководитель СДК

**Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Школьный музей.

- Столовая.

**Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.

- Музыкальный центр.

- Магнитофоны.

- Телевизор.

- Видеомагнитофон.

- Микрофоны.

- Цифровой фотоаппарат.

- Компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Факторы риска и меры их профилактики**

1. Пожары - беседа «Как вести себя при возникновении пожара».

2. Травматизм - практическое занятие «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

3. Дорожно-транспортные происшествия - «Правила при поездках в автотранспорте».

4. Оказание первой помощи – беседа фельдшера ФАПа.

5. Неблагоприятные погодные условия – организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости и отсутствие травматизма в период организации смены;

2. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.

4. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и добровольческой деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды, оказание помощи нуждающимся.

5. Сформированность личности, способной правильно оценивать ситуацию, принимать адекватное решение и активно участвовать в добровольческой деятельности.

6. Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

7. Сформированное положительное отношение обучающихся к труду, развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности.

8. Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

|  |
| --- |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| *Критерии* | *Показатели* | *Методы* |
| Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня.Сбалансированное питание.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.Эффективность целостного здоровья детей и подростков. | Анкетирование.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.Качество питания.Собеседование.Отсутствие травматизма. |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).Бесконфликтное общение.Рефлексия.Навыки психологической защиты, самоконтроля.Самооценка.Коммуникабельность.Формирование ценностных ориентаций.Эмоциональная устойчивость.Наличие мотивации на познавательную деятельность.Отсутствие конфликтов. | Анкетирование.Наблюдение.Сюжетно – ролевые игры.Социально – психологическое консультирование.Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.Деятельность органов детского самоуправления. |
| Формирование социально-активной личности |
| Реализация творческих способностей ребенка.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.Реализация социально-значимых проектов. | Анкетирование.Наблюдение.Итоговая выставка детских, творческих работ.Навыки самообслуживанияУчастие в заключительном гало – концерте.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| Профилактика правонарушений и беспризорности |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.4. Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий,уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2.Организация и проведение тренингов.3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений.

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

  Диагностика участников смены.

   Анкетирование.            Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

Диагностика настроения.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения».

    Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский работник | 1 и 3 неделя смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 4 | Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 5 | Итоговое анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 3 неделя смены |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ**

 1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

 2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

 3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.

 4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

 5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.

 6. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.

 7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

 8. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.

 9. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».

 10. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».

 11. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

 12. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

 13. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

 14. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

 15. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

 16. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

 17. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).

 18. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)

 19. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.

 20. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).

 21. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).

**Приложение**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………………

Я хочу, чтобы……………………………………………………………………….

Я боюсь, что………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Анкета(в конце смены)**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей (в конце смены)**

Смена\_\_уч. год\_\_\_\_\_\_ Возраст вашего ребенка\_\_\_\_ Закончил класс\_\_Ваш возраст\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком):

- положительное

- нейтральное

- отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитанияВашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: -- хочу еще

- понравилось

- не понял

- не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка в каникулярное время:

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

- ближайщее время много интересного организую для своего ребенка;

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!!!

**Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)**

Смена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения:

- мажор

- минор

3. Как вы считает, работая в лагере:

-у вас сплоченный пед. коллектив

-каждый сам по себе;

4. Чувствуете ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:

-да

- не понятно

- нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

- для детей: да – не понятно - нет

- для пед. кадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!!!

**Мониторинг-карта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФАМИЛИЯ ИМЯ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |
|  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |
|  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |
|  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |
|  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |  | дата |  |

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

*Левый квадрат* - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

*0 - отвратительное;*

*1 - грустное;*

*2 - пустой день, тоскливо;*

*3 - тревожно;*

*4 - хорошо;*

*5 - великолепное!*

*Правый квадрат* - это то, что повлияло на твое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Узнал что-то новое |  Работа по делегациям |  Научил чему-то других |  Что-то не получилось |
|  Сделал что-то хорошее для друзей |  Сделал что-то хорошее для других |  Сделал что-то хорошее для себя; | 🖂 Общение с друзьями |
| 🡪 Нашел друга |  Болезнь | ♓ Влюбился |  Что-то личное |
| ♒ Касса, киоски | ! Проблемы в отряде | ♈ Школа, кружки |  Камера хранения |
| 🞊 Участие в деле | ♎ Природа | ♐ Отрядное дело | ★ Что –то еще |
| 🌢 Вожатые | ∇ Столовая | ♉ Бассейн | ⌦ Успех отряда |

**Законы лагеря**

**Закон точности** – необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у другадрагоценные минуты.

**Закон поднятой руки** – уважай человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям.Каждому поднявшему руку – слово.

**Закон территории** – гласит: «Будь хозяином своей территории».Относитесь к территории как к дому: бережнозаинтересованно, по-хозяйски.

**Закон доброго отношения к людям** – постоянная готовность что-то сделать для радости другого человека,готовность поступиться личным в интересах коллектива.

**Закон улыбки** – живи для улыбки товарища и сам улыбайсяв ответ.