**11 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часа ( 1 час в неделю).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм , вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношениях в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс биологии на ступени среднего (полного) об­щего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой приро­де, ее отличительных признаках — уровневой ор­ганизации и эволюции, поэтому программа вклю­чает сведения об общих биологических законо­мерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содер­жания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащие­ся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей сре­де, востребованные в жизни и практической де­ятельности. В связи с этим на базовом уровне в про­грамме особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной ес­тественнонаучной картины мира. Основу структури­рования содержания курса биологии в старшей шко­ле на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответст­вии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у уча­щихся общеучебных умений и навыков, универ­сальных способов деятельности и ключевых компе­тенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне яв­ляются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение биологии на базовом уровне отводиться 68 часов, в том числе 34 часа в 11 классе и 34 часа в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1час в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

## Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**11 класс ( базовый уровень)**

**Вид (20)**  
История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.  
Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

**Лабораторные работы**  
Описание особей вида по морфологическому критерию  
Выявление изменчивости у особей одного вида  
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания  
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни  
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

**Экосистемы (14)**  
Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.  
Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Лабораторные работы**  
Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности  
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)  
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности  
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)  
Решение экологических задач  
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по общей биологии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | Тема урока. | Практическая часть | Примечания |
| **Раздел 4. Вид. (20 часов)** | | | |  |
| **Тема 4.1. История эволюционных идей.** (4 часа) | | | |  |
| 1. | 1. | Развитие эволюционного учения . |  |  |
| 2. | 2. | Предпосылки создания эволюционной теории Дарвина. |  |  |
| 3. | 3 | Основные положения теории Дарвина. |  |  |
| 4 | 4 | Роль эволюционной теории. | *Проверочная работа* |  |
| **Тема 4.2. Современное эволюционное учение** (9 часов) | | | |  |
| 5. | 1. | Вид, его критерии. | Л.р.1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»  Л.р. 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» |  |
| 6. | 2. | Популяции. |  |  |
| 7. | 3. | Изменение генофонда популяций. |  |  |
| 8. | 4. | Борьба за существование. Естественный отбор. | Л.р. 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» |  |
| 9. | 5. | Видообразование. |  |  |
| 10. | 6. | Макроэволюция, ее доказательства. |  |  |
| 11. | 7. | Главные направления макроэволюции. |  |  |
| 12. | 8. | Результаты эволюции. | *Проверочная работа* |  |
| 13. | 9. | Многообразие видов – основа устойчивого развития биосферы. | Экскурсия: «Сезонные изменения в природе» |  |
| **Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле**. (3 часа) | | | |  |
| 14. | 1. | Гипотезы происхождения жизни. | Пр. р. 4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» |  |
| 15. | 2. | Отличительные признаки живого. |  |  |
| 16. | 3. | Усложнение живых организмов в процессе эволюции. |  |  |
| **Тема 4.4. Происхождение человека**. (4 часа) | | | |  |
| 17. | 1. | Гипотезы происхождения человека. | Пр. р. 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» |  |
| 18. | 2. | Доказательства родства человека с млекопитающими. |  |  |
| 19. | 3. | Основные стадии антропогенеза. |  |  |
| 20. | 4. | Расы и их происхождение. |  |  |
| **Раздел 5. Экосистемы. (14 часов)** | | | |  |
| **Тема 5.1. Экологические факторы.** (3 часа) | | | |  |
| 21. | 1. | Факторы среды обитания. |  |  |
| 22. | 2. | Биологические ритмы. |  |  |
| 23. | 3. | Межвидовые отношения. |  |  |
| **Тема 5.2. Структура экосистем**. (5 часов) | | | |  |
| 24. | 1. | Экологические сообщества. Структура экосистем. |  |  |
| 25. | 2. | Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. | Пр. р.6 «Составление схем передачи вещества и энергии в цепи питания» |  |
| 26. | 3. | Причины устойчивости и смены экосистем. | Пр.р.7 «Решение экологических задач» |  |
| 27. | 4. | Искусственные сообщества - агроэкосистемы. | Пр.р. 8 «Сравнение природных экосистем и агроэкосистем своей местности» |  |
| 28. | 5. | Естественные и искусственные экосистемы. | Экскурсия (окрестности школы). |  |
| **Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема**. (2 часа) | | | |  |
| 29. | 1. | Учение о биосфере. |  |  |
| 30. | 2. | Эволюция биосферы. |  |  |
| **Тема 5.4. Биосфера и человек**. (4 часа) | | | |  |
| 31. | 1. | Антропогенное воздействие на биосферу. | Пр. р. 9 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» |  |
| 32.  . | 2. | Экологические проблемы и пути их решения. | Пр.р. 10 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» |  |
|  |
| 33. | 3. | Правила поведения в природной среде. |  |  |
| 34. | 4. | Биосфера и человек. Заключение по курсу общей биологии | *Проверочная работа* |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

**Литература для учителя**

1. А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006

1. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
3. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
4. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
5. Каминова Г.С. ЕГЭ.
6. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
7. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
8. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
9. Янутение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология.№ 15,16,17,18,19,

20,23,24\2005, 2,3\2010.

**Дополнительная:**

Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**Литература для учеников**

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006

2.Сборники по подготовке к ЕГЭ 2006-2011гг

**Дополнительная:**

1.Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

2.Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

3.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы ( учебное электронное издани

2.Мультимедийное пособие «1 С: Школа.Биология 11 класс»

3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа

4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>

<http://mmc.berdsk-edu.ru>

<http://edu.of.ru>

[www.alleng.ru/d/bio/bio](http://www.alleng.ru/d/bio/bio)

mml.3dn.ru/load/33-1-0-320

bio.fizteh.ru

[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)

ege09.ru/biology.php

basiceducation.ru/www.baseeducation.ru