**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 11 класс», на основе авторской программы В.Д. Симоненко. Просвещение, 2010 год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010;

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

• овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

• развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

• воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

• подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

1. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в объёме в 11 классе – 34 часа

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

1. Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере
2. деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

1. В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
2. знать/понимать
3. • влияние технологий на общественное развитие;
4. • составляющие современного производства товаров или услуг;
5. • способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
6. • способы организации труда, индивидуальной и коллективной
7. работы;
8. • основные этапы проектной деятельности;
9. • источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
10. уметь
11. • оценивать потребительские качества товаров и услуг;
12. • изучать потребности потенциальных покупателей на рынке
13. товаров и услуг;
14. • составлять планы деятельности по изготовлению и реализации
15. продукта труда;
16. • использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
17. • проектировать материальный объект или услугу; оформлять
18. процесс и результаты проектной деятельности;
19. • организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
20. • выполнять изученные технологические операции;
21. • планировать возможное продвижение материального объекта
22. илиуслуги на рынке товаров и услуг;
23. • уточнять и корректировать профессиональные намерения;
24. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
25. • проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
26. • решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
27. • самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и
28. профессиональной деятельности.
29. • рационального поведения на рынке труда, товаров иуслуг;
30. • составления резюме и проведения самопрезентации.
31. **Содержание учебного предмета, курса.**
32. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ
33. МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ(**Экологические проблемы. Природоохранные технологии)**
34. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и
35. анализ востребованности объекта потенциальными потребителями
36. на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.
37. Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.
38. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого
39. решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.
40. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта
41. труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.
42. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.
43. Учебный проект по технологии проектирования и создания
44. материальных объектови услуг.
45. **Технология решения творческих задач**
46. Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние
47. технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера
48. труда1.
49. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).
50. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и
51. безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.
52. Овладение основами культуры труда: научная организация
53. труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда
54. и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений
55. в трудовом коллективе; формы творчества в труде.
56. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.
57. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не
58. включается вТребования к уровню подготовки выпускников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1. И КАРЬЕРА
2. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные
3. виды профессионального труда, средства получения информации о
4. рынке труда и путях профессионального образования.
5. Виды и формы получения профессионального образования.
6. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.
7. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
8. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.
9. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.
10. Учебный план
11. **Экологические проблемы. Природоохранные технологии 9 ч.**
12. **Технология решения творческих задач 16 ч.**

**Технология профессионального самоопределения и карьеры.9 ч.**

1. **Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема учебной программы** | **Кол-во уроков** | **Оснащение урока** | **Прогнозируемый результат.**  **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения уроков** |
| **Технология решения творческих задач** | **16** |  |  |  |  |
| Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл. §1 стр.9-18 | Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. | §1 стр.9-18  Пр.раб.№1  стр.13-17 |  |
| Метод моровой атаки (МА) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2 стр.18-24 | Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. | §2 стр.18-24  Пр.раб.№2  стр.22-23 |  |
| Метод контрольных вопросов | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3 стр.25-29 | Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. | §3 стр.25-29  Пр.раб.№3  стр.28-29 |  |
| Метод обратной мозговой атаки | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4 стр.29-32 | Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. | §4 стр.29-32  Пр.раб.№4  стр.32 |  |
| Синектика | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5 стр.33-38 | Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. | §5 стр.33-38  Пр.раб.№5  стр.37 |  |
| Морфологический анализ | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6 стр.38-41 | Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. | §6 стр.38-41  Пр.раб.№6  стр.41 |  |
| Морфологические матрицы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7 стр.41-46 | Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. | §7 стр.41-46  Пр.раб.№7  стр.46 |  |
| Ассоциации и творческое мышление | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§8 стр.47-48 | Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. | §8 стр.47-48  Пр.раб.№8  стр.48 |  |
| Метод фокальных объектов | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§9 стр.49-52 | Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. | §9 стр.49-52  Пр.раб.№9  стр.51 |  |
| Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§10  стр.52-60 | Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации. | §10  стр.52-55  Пр.раб.№10  стр.55 |  |
| Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§11  стр.55-60 | Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА | §11  стр.55-60  Пр.раб.№11  стр.59 |  |
| Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§12  стр.60-69 | Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом | §12  стр.60-69  Пр.раб.№12  стр.68 |  |
| Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§13  стр.69-74 | Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. | §13  стр.69-74  Пр.раб.№13  стр.73 |  |
| Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 | Учебник «Технология»  11 кл.§14  стр.74-85 | Знать: Обосновать проект Бизнес-план. |  |  |
| Контрольная работа. | 1 | Вопросы | Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы. |  |  |
| **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | **9** |  |  |  |  |
| Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§11  стр.86-96 | Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду. | §1  стр.86-96 |  |
| Глобальные проблемы человечества | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2  стр.96-102 | Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. | §2  стр.96-102  Пр.раб.№14  стр.101 |  |
| Энергетика и экология. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3  стр.102-114 | Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. | §3  стр.102-114  Пр.раб.№15  стр.113 |  |
| Загрязнение атмосферы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4  стр.115-120 | Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. |  |  |
| Загрязнение гидросферы | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5  стр.121-127 | Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. | §5  стр.121-127  Пр.раб.№16  стр.120 |  |
| Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6  стр.127-134 | Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. | §6  стр.127-134  Пр.раб.№17  стр.132 |  |
| Природоохранные технологии | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7  стр.135-141 | Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. | §7  стр.135-141  Пр.раб.№18  стр.140-141 |  |
| Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§8  стр.141-145 | Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. | §8  стр.141-145  Пр.раб.№19  стр.144 |  |
| Контрольная работа | 1 | Вопросы по разделу | Уметь ответить на контрольные вопросы |  |  |
| **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **9** |  |  |  |  |
| Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§1  стр.146-153 | Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. | §1  стр.146-153  Пр.раб.№20  стр.152 |  |
| Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§2  стр.153-160 | Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса | §2  стр.153-160  Пр.раб.№21  стр.160 |  |
| Понятие культуры труда | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§3  стр.161-165 | Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. | §3  стр.161-165  Пр.раб.№22  стр.165 |  |
| Профессиональная этика | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§4  стр.166-170 | Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. | §4  стр.166-170  Пр.раб.№23  стр.170 |  |
| Профессиональное составление личности | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§5  стр.170-174 | Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. | §5  стр.170-174  Пр.раб.№24  стр.171 |  |
| Профессиональная карьера | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§6  стр.174-178 | Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры. | §6  стр.174-178  Пр.раб.№25  стр.177 |  |
| Подготовка к профессиональной деятельности | 1 | Учебник «Технология»  11 кл.§7  стр178-182 | Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. | §7  стр.178-182  Пр.раб.№26  стр.182 |  |
| Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | Учебник «Технология»  11 кл.§8  стр.182-184 | Уметь обосновать и защищать творческий проект. |  |  |
| **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

для учащихся:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежденийпод ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2010.

Для учителя:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2010.

- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. -М. : Просвещение, 1990. Программа «Технология».5-11 классы.автор: В.Д. Симоненко -М. : Просвещение, 2010.

-методические пособия, технологические карты, инструменты, Интернет-ресурсы.