**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учётом Федерального Гоударственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 5-11 классов «Биология» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (– М.: Дрофа, 2010 г.),полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающий требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1. дать общее представление о трех царствах живых организмов - бактериях, грибах и растениях;

2. изучить особенности строения жизнедеятельности и значение отделов растений; строение и жизнедеятельность покрытосеменных растений, а также основы классификации их;

3. дать представление об историческом развитии растений, растительных сообществах, их изменении под влиянием деятельности человека и как следствие, необходимости охраны сообществ.

4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

5. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

6. иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2008. – 372с.. (Гриф:Рекомендовано МО РФ)

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа общеобразовательного уровня предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природа. Неживая и живая» В.М.Пакуловой. Программа по биологии  для 6 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции биологического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов биологии и проявления творческой инициативы учителя.

В 6 классе учащиеся понимают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представления о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса биологии 6 класса способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического патриотического, трудового воспитания школьников.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений  в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с региональным учебным планом на изучение курса «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, на изучение курса «Биология»: 6 класс – 1 час в неделю, 7-9 классы – по 2 часа в неделю, 10-11 классы – 1 час в неделю на базовом уровне.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

В 6 классе обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Обучающиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

***признаки биологических объектов***:

- строение и функции растительной клетки;

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;

- сведения о таксономических единицах;

***сущность биологических процессов***:

- способы размножения бактерий, грибов, растений;

- основные этапы развития растительного мира;

- взаимосвязь растений с факторами среды;

- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;

- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

- основные растения региона, особенности их возделывания.

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Клеточное строение организмов (3 часа)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)

Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**Царства Бактерии и Грибы (4 часа)**

Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора съедобных грибов и их охрана.

Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

**Царства Растения. (5ч)**

Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. .Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

**Строение и многообразие покрытосеменных ( 8 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветка.

* Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

**Жизнь растений ( 7 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

**Классификация растений (4 часа)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

**Природные сообщества (1 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

Лабораторная работа: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

**Резерв времени - 1 час**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы урока,  тип урока | Планируемые результаты | Дата | | Домашние задания |
| По плану | Фактичесая |
| 1. | **Введение (1 ч)**  Биология – наука о живой природе. Царства растений, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.  **Краеведение.**  *Экологические факторы неживой и живой природы.*  **Вводный** | Использовать имеющиеся знания, сравнивать, обсуждать. |  |  | Стр. 9 - 12 |
| 2. | **Клеточное строение организмов (3 ч)** Устройство увеличительных приборов.  **Комбинированный** | Знать устройство увеличительных приборов |  |  | Пар. 1 |
| 3. | Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.  **Комбинированный** | Знать строение растительной клетки и функции ее органоидов |  |  | Пар. 2 |
| 4. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».  **Комбинированный** | Знать основные процессы жизнедеятельности клетки |  |  | Пар. 3, 4 |
| 5. | **Царства Бактерии и Грибы (4 ч)**  Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение.  **Комбинированный** | Знать строение, питание, рост и развитие бактерий, роль в природе и жизни человека, разнообразие |  |  | Пар. 5,6 |
| 6. | Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.  **Комбинированный** | Знать строение и жизнедеятельность грибов, значение. |  |  | Пар. 7,8 |
| 7. | Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы – паразиты.  **Комбинированный** | Знать строение, условия жизни грибов, болезни растений и животных, вызванные грибами - паразитами |  |  | Пар. 9, 10 |
| 8. | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.  **Комбинированный** | Знать строение, жизнедеятельность, размножение лишайников.значение |  |  | Пар. 13 |
| 9. | **Царство Растения (5 ч)**  Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.  **Краеведение.**  *Взаимосвязи в живой природе.*  **Вводный** | Знать методы изучения растений, общую характеристику растений, роль в биосфере. |  |  | Пар. 11 |
| 10. | Строение и особенности жизнедеятельности многоклеточных и одноклеточных водорослей. Многообразие водорослей.  **Комбинированный** | Строение и жизнедеятельность водорослей, значение |  |  | Пар. 12 |
| 11. | Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания.  **Комбинированный** | Знать строение мхов, папоротников, хвощей, плаунов |  |  | Пар. 14,15 |
| 12. | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Размножение голосеменных. Распространение голосеменных.  **Комбинированный** | Знать строение и разнообразие, среду обитания, размножение, распространение голосеменных. |  |  | Пар. 16, 42 |
| 13. | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  **Комбинированный** | Знать признаки цветковых растений, многообразие |  |  | Пар. 17 |
| 14. | **Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 ч)**  Строение семян однодольных и двудольных растений.  **Комбинированный** | Знать строение семян однодольных и двудольных растений. |  |  | Пар. 18 |
| 15. | Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.  **Комбинированный** | Знать виды корней, типы корневых систем, видоизмененные корни |  |  | Пар. 19, 20 |
| 16. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  **Комбинированный** | Знать строение почки, рост и развитие побега |  |  | Пар. 21 |
| 17. | Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменение листьев.  **Краеведение.**  *Значение листьев в жизни растений.*  **Комбинированный** | Знать строение листа, видоизмененные листья |  |  | Пар. 23, 24, 25 |
| 18. | Строение стебля. Рост стебля в толщину. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.  **Комбинированный** | Знать строение, рост, многообразие и видоизменение стебля |  |  | Пар. 26, 27 |
| 19. | Цветок и его строение  **Комбинированный** | Знать строение цветка |  |  | Пар. 28 |
| 20. | Соцветия  **Комбинированный** | Знать типы соцветий |  |  | Пар. 29 |
| 21. | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян  **Комбинированный** | Знать классификацию, распространение плодов и семян |  |  | Пар. 30, 31 |
| 22. | **Жизни растений (7 ч)**  Минеральное питание растений. Передвижение воды и питательных веществ.  **Комбинированный** | Знать о передвижении воды и мин. веществ по стеблю |  |  | Пар. 33. 37 |
| 23. | Фотосинтез и дыхание  **Краеведение.**  *Вредоносное воздействие выбросов предприятий на жизнедеятельность растений Викуловского района)*  **Комбинированный** | Знать механизм фотосинтеза и дыхания |  |  | Пар. 34, 35 |
| 24. | Испарение воды растениями. Листопад.  *.* **Комбинированный** | Знать причины испарения воды и листопада |  |  | Пар. 36 |
| 25. | Рост растений. Растительный организм как единое целое  **Комбинированный** | Знать, как происходит рост растений |  |  | Пар. 38, 39 |
| 26. | Способы размножения растений. Размножение споровых растений  **Комбинированный** | Знать о размножении споровых растений |  |  | Пар.40,41 |
| 27. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  **Комбинированный** | Знать о способах вегетативного размножения |  |  | Пар. 43 |
| 28. | Половое размножение покрытосеменных растений  **Комбинированный** | Знать об опылении и оплодотворении у цветковых растений |  |  | Пар. 44 |
| 29. | **Классификация растений (4 ч)**  Основы систематики растений. Знакомство с классификацией цветковых растений.  .**Вводный** | Знать основные систематические категории |  |  | Пар. 45, 46 |
| 30. | Класс Двудольные. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, пасленовых.  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Пар. 47, 48, 49 |
| 31. | Морфологическая характеристика бобовых, сложноцветных  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Пар. 50,51 |
| 32. | Класс Однодольные. Морфологическая характеристика лилейных и злаков  **Комбинированный** | Знать морфологические признаки растений указанных семейств |  |  | Пар. 52,53 |
| 33. | **Природные сообщества (1 ч)**  Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений  **Комбинированный** | Знать, как влияют основные экологические факторы на растения |  |  | Пар. 54, 55 |
| 34 | **Резерв 1 час** |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Учебно – методические средства обучения.**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
* Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991
* Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007
* Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
* Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 3005
* Бенуж Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008
* Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
* Журнал «Биология в школе»
* «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

* Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
* Журнал «Биология для школьников».
* Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
* Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996