Пояснительная записка.

**Рабочая программа для 8 класса составлена на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

3.Учебного плана школы.

4.Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2009.

**5. УМК** - 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2011

**Основные цели.**

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 8 класса.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**Общая характеристика учебного предмета ОБЖ.**

В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на этапе основного общего образования в объёме в 8 классе – 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

     Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

           Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик должен знать:

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­-  
  ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности  
  при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­-  
  зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации  
  борьбы с терроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их ха-­  
  рактерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при воз-  
  никновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­-  
  ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­-  
  ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

            - **Пожарная безопасность**

            Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**- Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**- Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**- Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

 Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

**- Здоровый образ жизни и его составляющие**

            Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

            - **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

            Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

**- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

            Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | **3** |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | **3** |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | **3** |
| Тема 4 | Экология и безопасность | **2** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | **5** |
| **Pаздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | **4** |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3** |
|  | **Итоговое задание** |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **8** |
| **Pаздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
|  | **Итоговое задание** |  |
|  | **Всего часов** | **35** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Раздел I** **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч.)**  **Тема 1. Пожарная безопасность(3 часа)** | | | | | | | | | |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера | § 1.1 | 07.09 |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. | Фронтальный опрос. |  | § 1.2 | 14.09 |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Тест |  | § 1.3 | 21.09 |  |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Комбини­рованный  урок | Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.1 | 28.09 |  |
| **5** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать обязанности пешеходов и пассажиров | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.2 | 05.10 |  |
| **6** | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Комбини­рованный  урок | знать правила безопасного поведения велосипедиста.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Тест |  | § 2.3 | 12.10 |  |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **7** | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать как себя вести на водоёмах в различных местах | Решение ситуационных задач |  | § 3.1 | 19.10 |  |
| **8** | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 3.2 | 26.10 |  |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде | Решение ситуационных задач |  | § 3.3 | 09.11 |  |
| **Тема 4. Экология и безопасность(2 часа)** | | | | | | | | | |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Комбинированный  урок | Знать негативные факторы. | Решение ситуационных задач |  | § 4.1 | 16.11 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 | 9 | **10** |
| **11** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 4.2 | 23.11 |  |
| **12** | Контроль знаний по теме «Личная безопасность в повседневной жизни» | 1 |  |  | Контрольная работа |  |  | 30.11 |  |
| **Раздел II** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (7 часов)**  **Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия (9 часов)** | | | | | | | | | |
| **13** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбинированный  урок | Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Решение ситуационных задач |  | § 5.1 | 07.12 |  |
| **14** | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.2 | 14.12 |  |
| **15** | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление о радиационной защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при радиационных авариях(15 мин.) |  | § 5.3 | 21.12 |  |
| **16** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.4 | 28.12 |  |
| **17** | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об организации защиты населения.  Иметь представление о химической  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | § 5.5 - §5.7 | 18.01 |  |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.8 | 25.01 |  |
| **19** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | §5.9 | 01.02 |  |
| **Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать способы  оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях | Решение ситуационных задач |  | § 6.1 | 08.02 |  |
| **21** | Эвакуация населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.  Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | § 6.2 Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» | 15.02 |  |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление об инженерной  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Контрольная работа** по разделу «ЧС техногенного характера» |  | § 6.3 | 22.02 |  |
| **Раздел III** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  (8 часов)**  **Тема 7. Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 25.02 |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.1 | 01.03 |  |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.2 | 15.03 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 | 9 | **10** |
| **25** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о репродуктивном здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.3 | 22.03 |  |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.4 | 05.04 |  |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.5 | 12.04 |  |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный  урок | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.6 | 19.04 |  |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.7 | 26.04 |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Тест |  | § 7.8 | 03.05 |  |
| **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи. | Решение ситуационных задач |  | § 8.1 | 10.05 |  |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.2 | 17.05 |  |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.3 | 24.05 |  |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.4 |  |  |
| **Всего часов** - **34** | | | | | | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |