**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы английского языка к УМК

«Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009. -56 с.)

Биболетовой М.З.

Учебник: «Enjoy English 5 » – учебник английского языка для общеобразовательных учреждений

Автор: М.З. Биболетова

Год издания: 2004 г. Издательство: «Титул»

Наименование учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Учебники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Биболетова М.З. ,  Добрынина Н. В.,  Ленская Е.А. | “Enjoy English” Учебник английского языка для 5-6 классов | Обнинск «Титул» | 2007 |

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку, так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

**Цели и задачи учебного курса:**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–6-х классах (учебник «Enjoy English 5 –6») реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать обще учебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

Обучение английскому языку на второй ступени (5-6 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 102 часа в 5 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента согласована с темами, предусмотренными стандартом по И.Я. Школьники смогут научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

**в области говорения:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Продуктивные речевые умения учащихся 5 классах:**

**Умения диалогической речи**

* уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: КТО? КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?
* уметь вести диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
* уметь вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера
* Уметь вести диалог- обмен мнениями: обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения; выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ; выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Примерный объем диалогического высказывания: 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

**Умения монологической речи:**

* описывать иллюстрацию;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
* рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
* дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
* передать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на ключевые слова/ план;

Планируемый объем монологического высказывания: 8—10 фраз по предложенной теме, раскрывающих тему / проблему, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно окрашенным.

**Умения письменной речи:**

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения ( имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)
* писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/ отвечать на письмо зарубежному другу
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам;
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
* написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

**Рецептивные речевые умения учащихся 5 классов:**

**Умения аудирования:**

* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;
* уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* уметь догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* уметь "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3—5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

**Умения чтения:**

* Совершенствовать технику чтения вслух и про себя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления. сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
* читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, информационно-рекламные тексты.
* формировать умения работать с двуязычным и толковым словарями

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  Units | Коммуникативные и учебные задачи | Грамматический материал | Лексический материал |
| **Unit 1**  Hello! Nice to See You Again! | - представиться (представить своего друга) при знакомстве  - рассказать о каникулах, школе, учениках  - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах  - обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе  - ответить на письмо зарубежного друга  - обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму  - написать рекламное объявление (по образцу) | Present Simple  Past Simple  Future Simple  (Review) | -Art, Drama, History, Information Technology, Literature, from, subject, time table, uniform, nickname, party, age Science, Mathematics, Physical Education, language;  - go abroad, miss, start, study, travel, take care of, give\get a mark, complete, cross out, add;  - bright, foreign, ideal, secondary, Easter, German, French, Spanish;  - work in pairs, give arguments for\ against, as in the example, odd word. |
| **Unit 2**  We are going to travel | - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию)  - запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся..)  - рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  - взять интервью у одноклассников  - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании  - обсудить с партнерами любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка | Tag questions  To be going to… | - cinema, group, picnic, invitation, partner, programme, situation, theatre, weekend, head, teacher, trip;  - arrange, be responsible for, kiss, play sport, shake, stay, pay for, repeat, suggest, propose, create;  - social, educational, local;  - I think that will be OK! How nice of you\him. Not a bad idea. Fantastic. How wonderful! Sorry, but… |
| **Unit 3**  **Learning More about Each Other** | - расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  - обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета;  - извиниться за причиняемую неловкость;  - описать характер человека;  - объяснить свое отношение ( к разным профессиям, увлечениям);  - расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать;  - описать своего кумира, идеальную семью;  - декламировать стихи;  - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  - заполнить анкету. | Prefixes: un-, im-, non-  Present Progressive Tense | - businessman, lawyer, librarian, computer programmer, dentist, driver, engineer, nurse, housewife, sportsman, office, worker, change, exchange, parent, kind, politician;  - give an interview, make friends with, protect, treat;  - athletic, caring, close, cruel, (un) friendly, rude, main, serious, sociable, loving, traditional, international, independent;  - Yes, certainly. No problem. With pleasure. Be good \ bad for health, be useful for smb. |
| **Unit 4**  **Learning More about London** | - запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;  - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  - отстоять свою точку зрения;  - описать картинку;  - соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);  - рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  - расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;  - прослушать текст с целью извлечения информации;  - составить план-путешествие по родному селу. | Present Simple  Past Simple  Future Simple  Participate I and Participate II | - art gallery, building, capital, legend, museum, radio, stadium, tower, square, blood, monument, palace, tourist, guide, bell, map, royal, parliament, bridge, queen;  - possible, well-known, famous;  - Trafalgar square, the Tower of London, the Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Bloody Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace, the River Thames;  -be different from, be like, be founded, go along, take off, take place, pronounce. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемое количество часов | | Контроль | Виды контроля |
| 5 класс | | | | |
| **Повторение** | | 5 | 1 | Входной контроль |
| **Раздел 1.** Hello! Nice to See You Again! ( *Рады видеть вас снова!*) | | 21 | 5 | - самостоятельная работа;  - контроль аудирования и чтения;  - контроль письма;  - лексико-грамматический тест |
| **Раздел 2.** We Are Going to Travel (*Собираемся путешествовать!*) | | 16 | 3 | - диктант;  - лексико-грамматический тест;  - контроль говорения |
| **Раздел 3.** Learning More about Each Other (*Узнаем больше друг друга*) | | 23 | 7 | - контроль аудирования и чтения;  - контроль письма;  - лексико-грамматический тест;  - диктант;  -защита презентации;  - проверочная работа |
| **Раздел 4.** Learning More about London (*Изучаем Лондон*) | | 23 | 6 | - контроль ДР;  - самостоятельная работа;  -защита презентации;  - проверочная работа;  - лексико-грамматический тест; |
| **Повторение** | | 14 | 4 | - самостоятельная работа;  - контроль говорения;  - контроль чтения;  - итоговое тестирование |
| **Итого за 5 класс:** | | 102 | 26 |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | **Лексико-грамматический материал** | | **Домашнее задание** | | | | | **Контроль** | | | | **дата** | | |
| **аудирование** | | | | | **говорение** | | | | **чтение** | | | **письмо** | | | **план** | | **факт** |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | | |  | | | | | Рассказ о себе | | | |  | |  | | The ABC, 1-12, I have got/haven’t got, I am/am not | | | | Рассказать о себе | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Животные» | | | | «Угадай животное»  загадки | | | | | Описание животных | | | |  | |  | | «Животные», «Глаголы движения», «Модальный глагол», «Цвета», «Описательные прилагательные»:big-small, short-tall, good-bad, slim-fat  “It is/isn’t…” | | | | Принести картинку/игрушку животного и описать его | | | | | |  | | |  | | |
| 3 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья» | | | |  | | | | | Рассказ о своей семье | | | |  | |  | | «Семья», глаголы, личные и притяжательные местоимения, описательные прил,  He is/isn’t, she is/isn’t, he/she has got/hasn’t got | | | | Рассказать о своей семье | | | | | |  | | |  | | |
| 4 | Количественные и порядковые числительные | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | Множественное число сущ, 13-100, there is/are, they are | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 5 | **Входной контроль** | | | |  | | | | | Опиши картинку/  игрушку | | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | **Входной контроль** | | |  | | |
| **Раздел 1 «Рады видеть вас снова!» (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | «Рады видеть вас снова!» Введение лексики «Школьные предметы» | | У. 1 с. 6  У. 3 с.6 | | | | | У.2 с. 7 | | У. 1 с. 6 | | |  | | | | С. 7 English, Russian, to study, Science, History I like/ I don’t like… | | | | | | | У. 1 с. 19 | | | |  | | |  |
| 7 | | | Система образования в России и в Британии | |  | | | | |  | | У. 4,6 с.7  У. 7 с. 8 | | | Таблица  У. 5 с. 4 (р.т.) | | | | «Дни недели»  «Время» | | | | | | | У. 3,4 с. 19 | | | |  | | |  |
| 8 | | | «Первое сентября» | | У.9, 10 с.9 | | | | |  | | У. 9 с. 10 | | | У. 10,11 с.6  (р.т.) | | | | «Школьные принадлежности»  A dictionary, a felt-tip pen, by heart, to speak | | | | | | | У. 10 с. 9  У. 12 с. 6 (р.т.) | | | |  | | |  |
| 9 | | | Настоящее простое время | |  | | | | |  | | У. 15 с. 10 | | |  | | | | +,-,? Предложения в 1 л ед ч и во мн ч | | | | | | | У.13 с.10 составить 3 предл с I, we, teachers | | | |  | | |  |
| 10 | | | Простое прошедшее время | |  | | | | |  | | У.16 с.11 | | | У. 17 с.11  Составить вопросы | | | | «to be» в прош вр  +,? Предл в прош вр  Get up, wash, dress, have breakfast, go to school, give flowers, have lessons, be with a family, sleep | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 11 | | | Тренировка лексико-грамматического материала в речи | |  | | | | |  | |  | | | Работа по карточкам | | | | Present Simple, Past Simple | | | | | | |  | | | | **Самостоятельная работа** | | |  |
| 12 | | | Будущее простое время | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | +,-,? Предл в будущем времени | | | | | | | Составить 5 предложений в будущем времени | | | |  | | |  |
| 13 | | | «Письмо Барбары»  Работа с текстом | | У. 22 с. 13 | | | | |  | | У. 22 с.13 | | |  | | | | Структура письма, настоящее, будущее, прошедшее время | | | | | | | У. 22 с. 13 | | | |  | | |  |
| 14 | | | «Школьные правила» | | У. 24 с. 14 | | | | | Работа в парах | | У.26 с.14  У. 27 с.14 | | |  | | | | Повелительное наклонение, модальный глагол “may” в ? предл и вежливый ответ | | | | | | | У. 24 с. 10 (р.т.) | | | |  | | |  |
| 15 | | | Степени сравнения прилаг-ных | |  | | | | |  | |  | | | У. 8,9 с.20 | | | |  | | | | | | | У. 15 с.7 | | | |  | | |  |
| 16 | | | Тренировка навыков чтения | |  | | | | |  | | У. 32с.16  У.33 с.17 | | | У. 32 с.16  Выписать глаголы и определить время | | | | Специальные вопросы | | | | | | | У. 32 с. 16 | | | |  | | |  |
| 17 | | | **Контроль аудирования и чтения** | |  | | | | |  | | У. 32 с.16 | | | У. 34 с.17 | | | |  | | | | | | |  | | | | **Контроль аудирования и чтения** | | |  |
| 18 | | | Фразовые глаголы | |  | | | | |  | | У. 35 с.17 | | | Составление предл-ний  У. 12 с.10  У. 7 с.20 | | | | To spend, to miss, to go, to take, to say, to speak, to tell  Pr Simple, Past Simple, Future Simple | | | | | | | У. 16 с. 7 (р.т.) | | | |  | | |  |
| 19 | | | Настоящее простое время в 3 л ед ч | |  | | | | |  | | У. 23 с.9  (р.т.) | | | У. 3 с. 23  У. 17 с. 7 (р.т.) | | | | Does/doesn’t  +,-,? Предл в 3 л ед ч | | | | | | | Составить рассказ «Рабочий день моего друга» | | | |  | | |  |
| 20 | | | Типы вопросов | |  | | | | |  | | У. 17 с.22 | | | У. 15 с 21 | | | | Вопросительные слова  Общий вопрос в наст, прошедшем и будущем | | | | | | | У. 29 с. 12 (р.т.) | | | |  | | |  |
| 21 | | | Предлоги | |  | | | | |  | |  | | | У. 12 с. 21  У. 28 с. 11 р.т.  У. 25 с. 10 р.т. | | | | Of, by, at, from, about, on, into, for, with | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 22 | | | **Тренировка орфографических навыков по теме** | |  | | | | |  | | У. 27 с. 11 р.т. | | | У. 19 с. 22  Написать письмо | | | |  | | | | | | |  | | | | **Контроль письма** | | |  |
| 23 | | | Обобщающий урок по теме «Рады видеть вас снова!» | |  | | | | |  | | У. 14, 16 с. 21 | | | У. 11 с. 20  У. 30 с. 12 р.т. | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 24 | | | **Контрольная работа по теме «Рады видеть вас снова!»** | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | **Лексико-граммат-ский тест** | | |  |
| 25 | | | Работа над ошибками | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 26 | | | Урок коррекции | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| **Раздел 2 «Собираемся путешествовать» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | «Собираемся путешествовать»  Введение лексики | | | | У.2,3 с. 25 | | | |  | | | У. 1 с.24  У. 3,4 с.24 | | | |  | | | С. 25 local, group, social, to stay, to arrange | | | | У. 1 с.24 читать  У. 4 с.25 учить | | |  | | | |  | | |
| 28 | | Активизация лексического материала в упражнениях | | | |  | | | |  | | | У. 5 с. 25 | | | | У. 1,2,3,4 с. 13 р.т.  У. 5 с.14 р.т. | | | Повторить вопросы | | | | У. 7,8 с. 14 р.т. | | | **диктант** | | | |  | | |
| 29 | | Разделительные вопросы | | | |  | | | |  | | | У.1 с.36 | | | | У. 7(а) с. 27  У. 8 с. 28 | | | С. 26 правило | | | | Учить правило  У. 7 (б) с. 27 пис | | |  | | | |  | | |
| 30 | | Работа в парах | | | |  | | | | Составить диалоги  У. 6 с. 26  У. 10 с. 28 | | | У. 6, 10  С.26, 28  У. 9 с. 28 | | | |  | | | Активизировать разделительные вопросы | | | | У. 6 с. 36 | | |  | | | |  | | |
| 31 | | Выражение будущего времени | | | |  | | | |  | | | У. 11 с. 29 | | | | У. 11 с. 29  У. 12 с. 30 | | | С. 29 правило, активизировать глагол «быть» и личные местоимения | | | | У. 13 с. 30  Написать 7 предложений | | |  | | | |  | | |
| 32 | | **«Планы на будущее» составление диалогов по теме** | | | |  | | | |  | | | У. 14, 15 с. 30 | | | | У. 16 с. 31  У. 9 с. 37 | | | «to be going to…» | | | |  | | | **Контроль говорения** | | | |  | | |
| 33 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Планы на будущее» | | | |  | | | |  | | |  | | | | У. 12, 13 с. 15 р.т.  У. 15 с. 16 р.т.  У. 16 с. 17 р.т. | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 34 | | «Обсуждение планов на выходные» составление диалогов | | | |  | | | | Составление диалога по плану  У. 20 с. 18 р.т. | | | У. 18,19  с. 31 | | | |  | | | Повторить будущее время, «Would you like?» | | | | У. 17,18 с. 17 р.т. | | |  | | | |  | | |
| 35 | | «Выходной Мэри Поппинс» чтение текста | | | | У. 20 с. 32 | | | |  | | | У. 20 с. 32 | | | |  | | | Информация об авторе, общем содержании истории, сложные слова из текста | | | | У. 20 с. 32 читать | | |  | | | |  | | |
| 36 | | Обучение составлению диалогов по модели | | | |  | | | | У. 25 с. 34 | | | У. 24 с. 33 | | | |  | | | Разделительные вопросы, будущее время, настоящее время | | | | У. 3, 4 с. 36 | | |  | | | |  | | |
| 37 | | Дискуссия «Правила поведения в России и в Британии» | | | |  | | | | У. 28 с. 35  Составь список других традиций | | | У. 27 с. 35  У. 28 с.35 | | | |  | | | Take shoes off, hold the door open, shake hands, kiss mum, take flowers с. 35 | | | | У. 12 с.37 | | |  | | | |  | | |
| 38 | | Тренировка орографических навыков по теме | | | |  | | | |  | | | У. 23 с. 33 | | | | У. 21, 22  с. 18 р.т.  у. 25 с. 19 р.т. | | | С. 33 правило употребления time, in time, how many times | | | | У. 23 с. 19 р.т. | | |  | | | |  | | |
| 39 | | Подготовка к контрольной работе | | | |  | | | |  | | |  | | | | У. 1-4 с. 38 | | | Key vocabulary с. 38 | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 40 | | **Контрольная работа по теме «Собираемся путешествовать»** | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | **Лексико-грамматич тест** | | | |  | | |
| 41 | | Работа над ошибками | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 42 | | Урок коррекции | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 3 «Узнаём больше друг друга» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | «Узнаём больше друг друга» Введение лексики | | | | | | У. 2 с. 40  У. 4 с. 41 |  | | | | У. 1,2  с. 40  у. 4 с. 41 | | | |  | | | | Интернациональная лексика с. 40  Student, group, hobby, guitar, serious, local | | | | Учить слова с. 40  У. 1 с 20 р.т. | | |  | | | |  | |
| 44 | | «Могу я задать вам несколько вопросов?» Составление диалогов | | | | | | У. 3 с.41 | Составить и разыграть диалог по образцу | | | | У. 3 с. 41 | | | |  | | | | С. 40 активизировать изученную лексику и типы вопросов | | | | У. 2,3 с. 20 р.т. | | |  | | | |  | |
| 45 | | Активизация лексического материала в упражнениях | | | | | |  |  | | | | У. 5 с. 42 | | | | У. 6 с. 21 р.т. | | | | а/to change, an exchange | | | |  | | | **диктант** | | | |  | |
| 46 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Узнаем больше друг друга» | | | | | |  |  | | | |  | | | | У. 1,2 с. 55  У. 4,5,7  С. 20-21 р.т. | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 47 | | Личная информация  Введение лексики | | | | | | У. 7 с.42 |  | | | | У. 7 с.42  У. 8 с. 44 | | | |  | | | | Polite, cruel, obedient, shy, rude, stupid, noisy, brave с. 43  I am, He/she/it is… | | | | Учить слова с. 43 | | |  | | | |  | |
| 48 | | Составление диалогов «Характеристика членов семьи» | | | | | | У. 6 с. 42 | Составление диалогов по теме | | | | У. 6 с. 42 | | | |  | | | | “May I ask you some questions?” “What is your family like?” “Describe yourself and your parents” “Have you got any brothers or sisters? Describe them” | | | | У. 8,9 с. 21 р.т. | | |  | | | |  | |
| 49 | | Приставки –un, -in, -im, -non | | | | | |  |  | | | | У. 9,10  С. 44 | | | | У. 13,14 с. 45 | | | | Прилагательные с приставками –un, -in, -im, -non  I like/ don’t like  I want/ don’t want to have | | | | У. 3 с. 56  У. 11 с. 22 р.т.  У. 15 с. 23 р.т. | | |  | | | |  | |
| 50 | | Профессии и хобби | | | | | | У. 24 с. 48 |  | | | | У. 11 с. 45  У. 18 с. 47 | | | | У. 18 с. 47 | | | | Nurse, librarian, lawyer, engineer, office worker, karate, writing, cooking, sports, games, watching TV, dancing  “My hobby is…”  “My dad’s hobby is…” | | | | У. 4,5 с. 56, учить слова с. 45 | | |  | | | |  | |
| 51 | | Тренировка навыков чтения | | | | | |  |  | | | | У. 27 с. 49 | | | |  | | | |  | | | | У. 28 с. 50  Читать у. 27 с. 49 | | |  | | | |  | |
| 52 | | **Контроль аудирования и чтения** | | | | | |  |  | | | | У. 27 с.49 | | | |  | | | |  | | | | У. 29 с. 50, | | | **Контроль аудирования и чтения** | | | |  | |
| 53 | | Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях | | | | | |  |  | | | |  | | | | У. 6 с. 56  У. 12, 13 с. 22 р.т.  У. 19 с. 24 р.т. | | | |  | | | |  | | | **Контроль письма** | | | |  | |
| 54 | | **Проект «Узнаём друг друга»** | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | Презентация по теме | | | |  | | | **Защита презентаций** | | | |  | |
| 55 | | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения | | | | | | У. 34 с. 53 |  | | | | У. 30 с. 51  У. 31 с. 51 | | | | У. 35 с. 53 | | | | С. 51 правило  I am, He/she/it is.., We are.. | | | | У. 22 с. 25 р.т.  Составить 6 предложений | | |  | | | |  | |
| 56 | | Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени | | | | | |  |  | | | | Проверка д/з | | | | У. 35 с. 53  сделать «-»  у. 38 с. 54  сделать  «+» «-» | | | | С. 52 правило | | | |  | | |  | | | |  | |
| 57 | | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | | | | | |  |  | | | | У. 33 с. 53 | | | | У. 36 с. 53  У. 13 с. 57 | | | | С. 52 правило | | | | У. 14 с. 57 | | |  | | | |  | |
| 58 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Настоящее продолженное время» | | | | | |  |  | | | |  | | | | У. 15,16 с. 58  У. 21,23 с. 24 р.т. | | | | Present Continuous Tense | | | | У. 24,25 с. 26 р.т. | | |  | | | |  | |
| 59 | | **Проверочная работа по теме «Настоящее продолженное время»** | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | **Проверочная работа** | | | |  | |
| 60 | | Обучение составлению письма | | | | | |  |  | | | | У. 29 с. 27 | | | | У. 29,30 с.27 | | | | Структура письма и адреса | | | | Написать письмо | | |  | | | |  | |
| 61 | | Проект «Письмо другу» | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | презентация | | | |  | | |  | | | |  | |
| 62 | | Подготовка к контрольной работе | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 63 | | **Контрольная работа по теме «Узнаём больше друг друга»** | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | **Лексико-грамматический тест** | | | |  | |
| 64 | | Работа над ошибками | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 65 | | Урок коррекции | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| **Раздел 4 «Изучаем Лондон» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | «Изучаем Лондон» Введение лексики | | | | | У. 2 с. 61 | | | |  | | У. 2 с. 61 | | | |  | | | Презентация: the British Museum, The Art Gallery, the capital, country, monument | | | | | | У. 2 с. 61 читать, учить слова с. 61 | | |  | | | |  |
| 67 | | «Лондон – столица Великобритании» | | | | | У. 1 с.60 | | | |  | | У. 1 с.60 | | | | У. 3 с.61 | | | Активизация новой лексики в тексте | | | | | | У. 2,3 с. 28 р.т. | | |  | | | |  |
| 68 | | **Составление диалогов по теме «Лондон – столица Великобритании»** | | | | |  | | | | У. 4 с. 61 | |  | | | | У. 1,4 ,5 с. 29 р.т. | | |  | | | | | | У. 1,3 с. 72 | | | **Контроль ДР** | | | |  |
| 69 | | Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 5,7,8 с.62  У.9 с. 63 | | | As soon as, one of the most, to be different from.. | | | | | | У. 6ь с. 29 р.т. | | |  | | | |  |
| 70 | | **Самостоятельная работа по теме «Лондон – столица Великобритании**» | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 7-9 с.29 р.т. | | | Активизация изученного лексико-грамматического материала | | | | | |  | | | **Самостоят. работа** | | | |  |
| 71 | | Настоящее простое и продолженное время | | | | |  | | | | У. 14 с. 64 | | У. 11 с. 63 | | | | У. 12,13 с. 69 | | | Правило с. 63 | | | | | | У. 4 с. 72  Учить правило | | |  | | | |  |
| 72 | | Тренировка грамматического материала в упражнениях | | | | |  | | | |  | | Проверка д/з | | | | У. 5 с.73  У. 13,14 с.31  Р.т.  У. 15 с. 32 р.т. | | | Правило Present Simple/Continuous | | | | | | У. 10,11,12 с. 30 р.т. | | |  | | | |  |
| 73 | | Повторение времён | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 6 с. 73  У. 16,17 с. 32 р.т. | | | Present/Past/Future Simple, Present Continuous | | | | | | Распределить достопримечательности | | |  | | | |  |
| 74 | | **Проверочная работа по временам** | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | Present/Past/Future Simple, Present Continuous | | | | | |  | | | **Проверочная работа** | | | |  |
| 75 | | **«Достопримечательности Лондона»**  **Исследовательская работа** | | | | |  | | | |  | | У. 17 с. 66 | | | |  | | | С. 66 Trafalgar Square, Big Ben, the Houses of Parliament, Bloody Tower, White Tower; | | | | | | У. 18б 20 с. 32 р.т. | | | **Защита презентаций** | | | |  |
| 76 | | Тренировка навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона» | | | | | У. 15 с. 65 | | | |  | | У. 15,16  с. 65  у. 18 с. 66 | | | |  | | | Symbol, abbey, history, real, taxi, monument | | | | | | У. 21,22 с. 33 р.т. | | |  | | | |  |
| 77 | | Фразовый глагол to take | | | | |  | | | |  | | У. 19 с. 66 | | | | У. 20 с. 66  . | | | С. 60 правило | | | | | | Учить правило с. 66 | | |  | | | |  |
| 78 | | Составление диалогов по образцу | | | | | У. 26 с. 69 | | | | Составить диалог по образцу | | У. 27 с. 69  У. 28 с. 69 | | | |  | | |  | | | | | | У. 24, 25 с. 68 | | |  | | | |  |
| 79 | | Предлоги | | | | | У. 26 с. 35 р.т. | | | |  | |  | | | | У. 19 с. 33 р.т.  У. 14,15 с. 75 | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 80 | | Причастие настоящего времени | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 30 с. 70 | | | У. 29 с. 70 правило | | | | | | У. 29 (а) с. 36 р.т.  Правило учить | | |  | | | |  |
| 81 | | Причастие прошедшего времени | | | | | Словосочетания с причастием 1 | | | |  | |  | | | | У. 30 с. 70 | | | У. 29, 31 с. 70 правило | | | | | | У. 29 (б) с. 36 р.т.  Правило учить | | |  | | | |  |
| 82 | | Тренировка лексико-грамматического материала по теме «Причастия» | | | | | Словосоч с причастиями | | | |  | |  | | | | У. 12,13 с. 74  У. 28 с. 36 р.т. | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 83 | | **Проверочная работа по теме «Причастия»** | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | Participle I/II | | | | | |  | | | **Проверочная работа** | | | |  |
| 84 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Достопримечательности Лондона» | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 30,31 с. 36  У. 32,33 с. 37 р.т. | | | Страноведческий материал | | | | | | Key vocabulary  с. 76 | | |  | | | |  |
| 85 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Изучаем Лондон» | | | | |  | | | |  | |  | | | | У. 1-4 с. 76 | | | Progress Check с. 76 | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 86 | | **Контрольная работа по теме «Изучаем Лондон»** | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | **Лексико-грамматич тест** | | | |  |
| 87 | | Работа над ошибками | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 88 | | Урок коррекции | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  |
| **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | Работа с текстом | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | “A letter” Приложение 2 | | | Выразительное чтение текста «А letter» | | | |  | | | |  | | |
| 90 | | | | **Контроль чтения** | |  | | |  | | | | Выразит чтение | | | | У 1-3  Прилож 2 | | |  | | | Пересказ текста «А letter» | | | | **Контроль чтения** | | | |  | | |
| 91 | | | | **Контроль МР (пересказ)** | |  | | | Пересказ текста «A letter» | | | |  | | | | Написать письмо | | |  | | |  | | | | **Контроль говорения** | | | |  | | |
| 92 | | | | Настоящее простое время | |  | | |  | | | |  | | | | У 1, 2  Прилож 4 | | | “It’s important to know a foreign language” Прилож 4 | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 93 | | | | Настоящее продолженное время | |  | | |  | | | |  | | | | У 1,2  Прилож 5 | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 94 | | | | Будущее простое время | |  | | |  | | | |  | | | | Работа по карточкам | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 95 | | | | Простое прошедшее время | |  | | |  | | | |  | | | | У 1,2  Прилож 3 | | | “A Clever Answer”  “A Penguin”  Прилож 3 | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 96 | | | | Типы вопросов | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Работа по карточкам | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 97 | | | | **Самостоятельная работа по теме «Лондон»** | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | «Достопримечательности Лондона»  Прилож 6 | | |  | | | | **Самостоят. работа** | | | |  | | |
| 98 | | | | Причастия настоящего и прошедшего времени | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 99 | | | | Подготовка к итоговой контрольной работе | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 100 | | | | **Итоговая контрольная работа** | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | **Итоговое тестирование** | | | |  | | |
| 101 | | | | Работа над ошибками | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 102 | | | | Урок коррекции | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература, рекомендованная для учителя:**

Учебник для 5-6 классов (Student’s Book) Английский с удовольствием Enjoy English; Титул, Обнинск, 2009.

Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Титул, Обнинск, 2009.

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева Английский язык «Английский с удовольствие Enjoy English»

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений 3-е издание. Издательство ТИТУЛ, 2010.

Книга для чтения (Reader)

Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год.

**Литература, рекомендованная для обучающихся:**

Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. .

**Образовательные диски** Enjoy listening and playing-5 класс