**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Балаганская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  На заседании школьного методического объединения  Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Торопова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Изюмова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 6 класса**

**МАОУ «Балаганская СОШ»**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Составитель рабочей программы:**

**учитель русского языка и литературы Изюмова С.Г.**

**с. Балагагы, 2013**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, авторской программы (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М: «Просвещение»,2010) и учебника «Русский язык» (Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.- М.: Просвещение,2009)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык 6 класс.

Москва: Просвещение, 2009 г.

**Тип программы** – общеобразовательная.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Класс обучающихся –** 6

**Используемый учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Пособия для учащихся** | **Методические пособия** |
| Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9 классы/ Сост. М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: «Просвещение», 2009 г. | М.Т. Баранов,  Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян,  И.И. Кулибаба.  Русский язык  6 класс.  Москва:  Просвещение,  2009 г. | 1. Еремеева А. С.  Русский язык:  6 класс:  Рабочая тетрадь -  Саратов: Лицей,  2005.-186 с. | Баландина О.П.  Обучение сочинению по картине.  Волгоград.: Учитель, 2013  Богданова Г.А.  Уроки русского языка в 6 классе. М.: Просвещение, 2000  Гринина-Земскова А.М. Обучение сочинениям  5-8 классы.  Волгоград: Учитель, 2008  Даценко В.Н., Шевелев В.М. Сборник диктантов 5-11 класс.  М.: Издат-школа, 1999  Ивченков П.Ф. Обучающие изложения.5-9 классы. М.: Просвещение, 1995 |

**Цели обучения русскому языку**

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Раздел 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество часов за год | Уроков развития речи | Контрольных и проверочных работ |
| 204 | 28 |  |

**Раздел 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения русскому языку у учеников формируются ценностные представления о русском языке: русский язык – это родной язык русского народа; государственный язык Российской Федерации; средство межэтнического и международного общения; развивающееся явление; один из развитых языков мира; язык, входящий в семью славянских языков, ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

            Ценностное отношение  к языку проявляется:

* в готовности максимально использовать возможности языка как средство общения, работать над совершенствованием своей речи;
* в способности влиять на окружающую речевую среду, совершенствовать её, быть активным приверженцем языковых норм;
* но в первую очередь – в осознании языка:

- как средства общения,

- как культурной ценности,

- как необходимого предмета изучения.

Ценностные представления о языке существуют в действующих школьных учебниках в основном виде высказываний известных людей о русской языке. Авторы высказываний – носители ценностного отношения к языку: писатели, критики, ученые-филологи и др. Языковые идеи могут быть реализованы в виде следующей классификации:

1) Коммуникативные:

- язык-средство общения, форма передачи, форма передачи прагматической и экспрессивной информации.

2) Когнитивные:

- язык-средство хранения знаний, инструмент познания;

- язык-основа мышления, интеллектуального развития человека.

3) Лингвистические:

- язык- стройная система, состоящая из единиц различных уровней;

- язык - развивающееся, исторически обусловленное явление;

- язык- предмет изучения лингвистики.

4) Эстетические:

- язык обладает богатейшими ресурсами для выражения мыслей и тончайших оттенков чувств;

- язык- основа художественной литературы как словесного искусства.

5) Философские и этнокультуроведческие:

- язык- неотъемлемая часть национальной духовной культуры;

-язык- основная форма проявления национального и личностного самосознания, выражения сути национального характера;

- язык- основное средство связи между поколениями;

- язык- средство воздействия, воспитания;

- язык- отражает этапы развития истории страны, национальной культуры;

- язык- главное богатство любой культуры, показатель степени её развития.

**Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен: ***знать/понимать:***

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;  
***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** АУДИРОВАНИЕ:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;  
ЧТЕНИЕ:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического со­держания:
* дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;  
ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменные высказывания на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразитель­ности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**ТЕКСТ:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидно­сти языка и стилю речи;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных час­тей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в зву­чащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду;
* объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться слово­образовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов;
* толковать лексическое значение фразеологизмов; познакомить с происхождением;
* подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной ре­чевой ситуации;

-пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;  
**МОРФОЛОГИЯ:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовы­вать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
* свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма;  
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (10 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч+ 6 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (105 ч + 26 ч)**

**Имя существительное (19 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (24 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (17 ч + 5 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (18 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (24 ч + 9 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч + 2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 12 | 1 | 2 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 3 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 29 | 1 | 6 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 131  25  30  22  21  33 | 6  2  2  1  1  1 | 26  6  6  2  3  9 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 12 | 39 |

**Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

*Диафильмы.*

Диалектные и профессиональные слова.

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Правописание приставок пре- и при-.

Прилагательные. Степени сравнения.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Раздел 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения** |
| **Первая четверть** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | Выразительно прочитать сти­хотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», под­твердить при­мерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» | Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколь­ко предложений, развивая основ­ной тезис |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (12часов)** | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного. Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете об­разное выска­зывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принад­лежащее зна­менитому рус­скому режиссеру К. С. Станиславскому?» | Доказать, что звук в слове выполня­ет смыслоразличительную роль |  |
| 3-5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 3 | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяс­нительный диктант | Упр. 13, 14, 16. Из художественного текста подобрать отрывок с изучае­мыми орфограм­мами |  |
| 6-7 | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 2 | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | Упр. 18, 25. Обо­значить части ре­чи в тексте |  |
| 8 | Р. Р. Типы речи. Стили речи | 1 | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. Уме­ние составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Написать сочине­ние на тему «Ка­кой должна быть школьная пере­мена?»; решить, в каком стиле буде­те писать, какой тезис будете до­казывать |  |
| 9 | Р. Р. Текст | 1 | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | Работа с текстом. | Упр. 49 |  |
| 10-11 | Синтаксис и пунктуация | 2 | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложен. | Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксиче­ский разбор.  Знать правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | Текст. | Написать сочине­ние-этюд по данно­му началу - пер­вым строчкам из миниатюр М. М. -Пришвина: «Сто­яла на красивом месте лавочка»; «Все цветет», «Время летит, моргнуть не успел» |  |
| 12 | Контрольная работа (тест) | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Текст | Работа со словарными словами |  |
| 13 | Анализ контрольнойработы. | 1 | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. |  |  | Выполнить работу над ошибками |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи. (18 часов)** | | | | | | | |
| 14 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1 | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | Упр. 58, 60. Подготовить со­общение об одной из словарных ста­тей Детской эн­циклопедии |  |
| 15 | Р. Р. Словари. | 1 | Структура словарной статьи. Словари эн­циклопедические, тол­ковые, этимологиче­ские, орфографиче­ские, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синони­мов, антонимов, сло­вообразовательные | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью | Работа с тек­стом-отрывком из книги Д. С. Лихачева «Письма о доб­ром и прекрас­ном». Объяс­нить значения слов при помо­щи словаря | Подготовить со­общение об одном из русских ученых-лингвистов, ис­пользуя материа­лы учебника, справочников, эн­циклопедий |  |
| 16 | Р. Р. Подробное изложение «Собиратель русских слов» | 1 | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Изложение | Упр. 75 |  |
| 17 | Общеупотребительные слова. | 1 | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления). | Анализ текста |  |  |
| 18 | Профессионализмы. | 1 | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях | Осложненное списывание | Составить сло­варь профессио­нальных слов представителей любой профессии |  |
| 19 | Диалектизмы. | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении | Анализ текста | Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор ис­пользует диалек­тизмы. |  |
| 20 | Жаргонизмы | 1 | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка |  | Редактирование текста |  |
| 21 | Эмоционально окрашенные слова | 1 | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики | Выборочное списывание | Упр. 83 |  |
| 22  23 | Устаревшие слова и неологизмы | 2 | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | Найти устаревшие слова в былине, ответить на во­прос: какие из них в словаре СИ. Ожегова со­провождаются специальной по­метой? |  |
| 24  25 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные слова русскими синонимами | Найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, искусство, театр. |  |
| 26  27 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Написать нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фра­зеологизмы; озаглавить сказ­ку, использовать сложные пред­ложения с сою­зом А | Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые сло­ва», книги Э. Вар-таньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проил­люстрировать (работа в группах) |  |
| 28 | Р. Р. Сочинение. | 1 | Тип речи -повествование. Ком­позиция рассказа | Знать особенности повествова­ния как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь со­ставлять рассказ, включая в него фразеологические обороты | Рассказ | Повторить мате­риал, изученный по теме «Лексико­логия и фразеоло­гия» в 6 классе |  |
| 29 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика» | 1 | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | Лексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. Работа с текстом, устный рассказ в науч­ном стиле на тему «Измене­ние в словарном составе русского языка» | Из афоризмов книги  Л. Н. Толстого «Путь жизни» вы­писать слова- антонимы, отве­тить на вопрос: как связаны сове­ты, касающиеся правил владения словом с закона­ми нравственно­сти? |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Лексика» (тест) | 1 | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте |  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)** | | | | | | | |
| 32  33 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | 2 | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 113, 118, 119. Заполните табли­цу примерами: орфограммы в корне, в пристав­ке, в окончании |  |
| 34  35 | Р.р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера | 2 |  | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения |  | Сочинение-описание интерьера |  |
| 36-38 | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бес-суфиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки, сопос­тавительный анализ парони­мов | Упр. 124, 125, 127 |  |
| 39 | Этимология слов | 1 | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | Упр.131 |  |
| 40  41 | Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи |  |  |  |
| 42 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 1 | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составить текст по опорным словам | Упр. 138, 144. За­полнить таблицу примерами |  |
| 43 | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | 1 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Объяснитель­ный диктант | Упр. 145. |  |
| 44-45 | Правописание корней с чередованием. | 5 | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Сочинение по опорным словам |  |
| 46 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | Упр. 153. Вставить орфограммы, гра­фически их обо­значить |  |
| **Вторая четверть** | | | | | | | |
| 47-50 | Гласные в приставках пре- и при- | 4 | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Тест, выбороч­ный диктант.  Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | Упр. 154, 155. Списать, обозна­чить орфограмму  Упр. 159, 161, 164. Подготовить связ­ный рассказ о пра­вописании ПРЕ- и ПРИ- |  |
| 51 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | Упр. 168, 169. Обозначить гра­фически орфо­грамму |  |
| 52 | Сложносокращенные слова | 1 | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | Упр. 174. Подго­товка к сочинению |  |
| 53  54 | Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение  -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | Сочинение. |  |  |
| 55  56 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Упр. 181, 182. Ука­зать способ обра­зования слов |  |
| 57 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распредели­тельный диктант | Упр. 183. Напи­сать свободный диктант на основе упражнения, про­верить и оценить свою работу |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 1 | Текст. Тема. Основ­ная мысль. Тип. Стиль. Способы сло­вообразования. Чле­ны предложения. Час­ти речи. Виды орфо­грамм. Структура предложения. Знаки препинания | Уметь определять тему, основ­ную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста | Комплексный анализ текста | Повторить словарные слова |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. | 1 | Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | Тест | Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов) |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)** | | | | | | | |
| **Имя существительное (23 часа)** | | | | | | | |
| 60  61 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | Доказать спра­ведливость ут­верждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка» | Упр. 192,200. Мини-сочинение «Роль имени су­ществительного в русском языке» |  |
| 62 | Р.Р. Выборочное изложение | 1 | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из по­вести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель» | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информа­цию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируе­мого текста, вычленять струк­турные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание | Изложение | Повторить скло­нение существи­тельных в русском языке, правописа­ние падежных окончаний имен существительных |  |
| 63  64 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 2 | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант | Упр. 209, 213, 214. Распределить су­ществительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных |  |
| 65 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Знать, что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | Упр. 220, соста­вить с несклоняе­мыми существи­тельными слово­сочетания |  |
| 66  67 | Род несклоняемых имен существительных | 2 | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | Упр. 228. Подго­товить устное вы­сказывание на тему «Откуда по­явились в русском языке несклоняе­мые существи­тельные и почему они не подчиня­ются общим пра­вилам?» |  |
| 67 | Имена существительные общего рода. | 1 | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода | Упр. 232, соста­вить словосочета­ния или предло­жения с существи­тельными, кото­рые дают ха­рактеристику че­ловеку (отрица­тельную, положи­тельную) |  |
| 68 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лек-си ко-  стилистический анализ текста по плану | Упр. 234. Соста­вить небольшой связный текст по теме «Ув­леченность (ожи­дание)», указать все имена суще­ствительные |  |
| 69 | Р/Р Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения. | 1 | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном сти­ле с элементами со­чинения (собственное отношение к описы­ваемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рожде­ством» (описание зим­ней ночи) | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение опи­сания пейзажа в художествен­ном стиле с элементами сочи­нения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять струк­турные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, уметь сжимать информа­цию, включать свое отношение к описываемому | Изложение |  |  |
| 70 | Контрольная работа | 1 | Морфологические признаки имени существительного |  |  |  |  |
| 71  72 | Р/Р Сочинение (упр. 236) | 2 |  |  |  |  |  |
| 73  74 | Не с существительными | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить таблицу |  |  |
| 75  76 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 1 | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант | Упр. 249.  Подготовиться к словарному диктанту |  |
| 77 | Гласные в суффиксах -ек и-ик- | 1 | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания  Суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания  суффиксов  -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практикеУметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | Словарный диктант | Упр. 252. |  |
| 78 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | 1 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других  Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таб­лицу своими примерами. Выборочный диктант | Упр. 255, графи­чески обозначить орфограмму. Составить пред­ложения (текст), включить слова с изученной орфо­граммой |  |
| 79  80 | P.p. Описание помещения по впечатлениям | 2 |  |  |  |  |  |
| 81  82 | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | Упр. 268, 266, уст­ное высказывание о роли существи­тельного в речи |  |
| 83 | Контрольный диктант. | 1 | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | Диктант с до­полнительными заданиями | Подготовить сло­варный диктант |  |
| 84 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (29 часов)** | | | | | | | |
| 85  86 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. | Сравнение тек­стов, выявление роли имен при­лагательных | Упр. 270, 271, 274. Определить син­таксическую функ­цию прилагатель­ных |  |
| 87  88 | P.p. Сочинение - описание (упр. 280) | 2 | Сочинение-рассуждение на нрав­ственно-этические те­мы на основе прочи­танного в художест­венном стиле (по рас­сказу В. Распутина «Уроки французско­го»). «Уроки француз­ского» - уроки доброты | Знать признаки текста-рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение, писать сочине­ние-рассуждение на нравствен­но-этические темы на основе прочитанного в художествен­ном стиле, употреблять средст­ва выразительности языка | Сочинение |  |  |
| 89-92 | Степени сравнения имен прилагательных | 4 | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи | Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Ре­дактирование текста | Упр. 282. Выпи­сать прилагатель­ные, образовать сравнительную форму, графиче­ски обозначить способ словооб­разования. Упр. 289, написать сочинение-ми­ниатюру, описать в нескольких предложениях ме­сто, где вы прове­ли каникулы, оза­главить текст, ис­пользовать для описания качест­венные прилага­тельные в разных формах |  |
| 93  94 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | 2 | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распредели­тельный диктант | Упр. 291, 295. По­добрать к качест­венным прилага­тельным синони­мы, антонимы. Упр. 298, 299. Со­ставить словосо­четания с 2-3 от­носительными прилагательными в значении каче­ственных |  |
| 95 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  |  |  |
| 96  97 | P.p. Выборочное изложение (упр. 297) | 2 |  |  |  |  |  |
| 98  99 | Притяжательные прилагательные | 2 |  |  |  |  |  |
| 100 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилага­тельные в опи­сании? | Упр. 304. Расска­зать на примерах текста, как опре­делить разряд прилагательных |  |
| 101  102 | Не с именами прилагательными | 2 | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе | Упр. 308. Запол­нить таблицу своими примера­ми |  |
| 103 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | 1 | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Выборочный диктант | Упр. 313, 314. За­полнить таблицу «Гласные О-Е по­сле шипящих и Ц» своими примерами |  |
| 104  105 | P.p. Сочинение по картине (упр. 315) | 2 |  |  |  |  |  |
| 106  107 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 3 | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Диктант «Про­веряю себя». Распредели­тельный диктант | Упр. 316.  Образовать от существительных прилагательные. Упр. 318. Списать, графически обо­значить орфо­граммы |  |
| 108 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | Упр. 328, 329. Гра­фически обозна­чить орфограммы |  |
| 109  110 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Выборочный диктант | Упр. 334.  Составить зада­ния к тесту «Де­фисное и слитное написание слож­ных прилагатель­ных» |  |
| 111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распреде­лительный дик­тант, анализ текста. Напи­сать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)» | Упр. 337. Из рас­сказа И. Турге­нева «Бежин луг» (описание мальчиков) выписать прилагательные, определить, с ка­кой целью писа­тель использует прилагательные |  |
| 112 | Контрольный диктант. | 1 | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант |  |  |
| 113 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Имя числительное (17 часов)** | | | | | | | |
| 114 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | Упр. 346, доказать принадлежность слов к числитель­ным |  |
| 115 | Простые и составные числительные | 1 | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» | Упр. 351, подгото­вить сообщение на тему «О проис­хождении каких числительных вы знаете?» |  |
| 116-118 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | Подготовленный диктант | Упр. 353. Списать , определить час­ти речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отлича­ются? |  |
| 119 | Разряды числительных | 1 | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Выборочный диктант | Упр. 357, 360, оп­ределить разряд числительных |  |
|  | Склонение количественных числительных | 2 | Склонение и право­писание количествен­ных числительных | Знать особенности склонения дробных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительных. Знать грам­матические отличия однокорен-ных слов, понимать их взаимо­связь на основе общей семанти­ки: значение числа. Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | Чтение отрывка из сказки Ф. Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числитель­ных в тексте | Упр. 365, 366. Вспомнить и запи­сать произведе­ния художествен­ной литературы и фольклора, где встречаются чис­лительные |  |
| 120 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |  |  |  |  |  |
| 121 | Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366) | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | Дробные числительные | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Собирательные числительные | 1 |  |  |  |  |  |
| 124  125 | Порядковые числительные | 2 | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые | Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых чис­лительных |  |
|  | Склонение порядковых числительных | 1 | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи  *1* | Уметь разграничивать порядко­вые и количественные числи­тельные; правильно согласо­вывать их с существительными, употреблять в речи, опреде­лять сходства морфологиче­ские и синтаксические порядко­вых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использо­вать числительные с существи­тельными в названии дат, в со­ставлении деловых бумаг, оп­ределять синтаксическую роль в предложении | Исправить ошибки в тексте, ответить на во­прос: в чем от­личие склонения порядковых чис­лительных от количествен­ных? | Упр. 382. Соста­вить небольшой текст-рассуждение, ис­пользовать поряд­ковые числитель­ные, графически показать синтак­сическую связь числительных с существительны­ми |  |
| 126 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами | Упр. 387, 388, письменно объяс­нить значение фразеологизмов, в составе которых есть числитель­ные, путем подбо­ра синонимов, си­нонимичных соче­таний |  |
| 127  128 | Р. Р. Составление диалогов и монологов | 2 | Составление моноло­гов и диалогов. Рас­ширение представле­ния об олицетворении | Знать определение монолога и диалога, олицетворения. Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации | Составление монологов и диалогов | Вставить в текст числительные «оба», «обе» в нужной форме |  |
| 129  130 | Повторение темы «Имя числительное» | 2 | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, ребление числитель­ ных в соответствии с основными орфоэпи­ ческими, лексически­ ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Тест, устное со­общение о раз­рядах числи­тельных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? | Составить текст по теме «Моя ис­тория», используя порядковые чис­лительные для обозначения важ­ных дат в своей жизни |  |
| 131  132 | Р.р.Контрольное сочинение « Берегите природу» | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­ знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их  склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­ тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |
| **Местоимение (21 час)** | | | | | | | |
| 133 | Местоимение как часть речи | 1 | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | Упр. 392. Указать синтаксическую функцию место­имений в предло­жении |  |
| 134 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Выборочный диктант | Упр. 396. Указать разряд местоиме­ний |  |
| 135 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное списывание | Упр. 399. Графи­чески обозначить все виды орфо­грамм |  |
| 136 | Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) | 1 | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | Сочинение | Упр. 400 (устно) |  |
| 137 | Вопросительные местоимения | 1 | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Подготовленный диктант | Упр. 409. Разо­брать 2 предло­жения по членам предложения |  |
| 138 | Относительные местоимения | 1 | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Анализ текста | Упр. 411. Отве­тить на вопрос: чем относитель­ные местоимения отличаются от вопросительных? |  |
| 139  140 | Неопределенные местоимения | 2 | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.  Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | Упр. 411, 415. Обозначить гра­фически орфо­грамму  Упр. 416. |  |
| 141  142 | Отрицательные местоимения | 2 | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Тест | Упр. 425 |  |
| 143  144 | Притяжательные местоимения | 2 | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Объяснитель­ный диктант | Упр. 434. Синтак­сический разбор предложения |  |
| 145  146 | Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436) | 2 | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Сочинение |  |  |
| 147  148 | Указательные местоимения | 2 | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Упр. 437. Доказать принадлежность к тексту, опреде­лить средства связи предложе­ний в тексте |  |
| 149  150 | Определительные местоимения | 2 | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи | Предупреди­тельный диктант | Упр. 445. Синтак­сический разбор предложений |  |
| 151 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста- | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | Повторить изу­ченное по теме «Местоимение» |  |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста | Диктант с до­полнительными заданиями |  |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глагол (33 часа)** | | | | | | | |
| 154  155 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | 2 | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | Анализ текста, ответить на во­прос: слова ка­кой части речи несут основную смысловую на­грузку в тексте? Определить спряжение и значение глаго­лов несовер­шенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами | Упр. 458, 461, на­писать короткую зарисовку, ис­пользуя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, вы­раженные глаго­лом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные заба­вы» и т.д.) |  |
| 156 | P.p. Сочинение - рассказ (упр. 465) | 1 | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Сочинение | Дописать сочине­ние-рассказ |  |
| 157 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | Упр. 474. Отве­тить на вопрос: почему глаголы называются раз­носпрягаемыми? |  |
| 158  159 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | Распредели­тельный диктант | Упр. 477 |  |
| 160 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Выборочный диктант | Упр. 483. Опреде­лить время глаго­лов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто упот­ребляемых в ре­чи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо­дарю, спасибо, пожалуйста, раз­решите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте |  |
| 161  162 | P.p. Изложение (упр. 485) | 2 | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | Изложение (уст­ное) |  |  |
| 163  164 | Условное наклонение | 2 | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание | Упр. 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуа­циях |  |
| 165-167 | Повелительное наклонение | 3 | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | Упр. 499. Опреде­лить, какие мор­фемы глаголов повелительного наклонения сло­вообразователь­ные, а какие -формообразова­тельные |  |
| 168 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | 1 | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, коммен­тированное письмо | Упр. 505, 506. Произвести син­таксический раз­бор 2-х предло­жений, опреде­лить наклонение глаголов. Пред­ложить одно­классникам ре­цепт любимого блюда |  |
| 169  170 | P.p. Рассказ по рисункам (упр. 502 ) | 2 |  |  |  |  |  |
| 171 | Употребление наклонений | 1 | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | Написать сочине­ние-миниатюру («Метель», «Гро­за», «Листопад»), используя одно­родные сказуемые |  |
| 172  173 | Безличные глаголы. | 2 | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение^ формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | Записать безлич­ные глаголы: 1) обозначающие со­стояние природы, 2) обозначающие физическое и эмо­циональное со­стояние человека. Составить с ними текст |  |
| 174 | Морфологический разбор глагола | 1 | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | Упр. 518. Соста­вить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: *делится (на), со­стоит (из)* и др. |  |
| 175  176 | P.p. Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | 2 |  |  |  |  |  |
| 177-180 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 4 | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | Проанализиро­вать фрагмент из рассказа «Муму» (барыня впервые увидела собачку), определить коли­чество глаголов говорения в этом тексте, их роль |  |
| 181  182 | Повторение темы «Глагол» | 2 | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, употреблять глаголы в этикет­ных формах выражения прось­бы, уместно использовать гла­голы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художествен­ной речи, использовать глаголы настоящего времени при опи­сании событий прошлого, гла­голы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразео­логизмов, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаго­лы повелитель­ного наклонения с частицей НЕ | Составить рас­сказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного накло­нения (6-8 пред­ложений) по дан­ному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...» |  |
| 183 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль ре­чи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, ос­новная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествова­ния | Изложение по­вествовательно­го характера с элементами рассуждения. Объяснить смы­словые разли­чия между гла­голами *смот­реть - видеть.* Почему эти гла­голы заучивают­ся как исключе­ния? |  |  |
| 184 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |
| 185  186 | P.p. Контрольное сочинение (упр. 549) | 2 |  |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (18 часов)** | | | | | | | |
| 187 | Части речи в  русском  языке | 1 | Самостоятельные части речи: морфоло­гические признаки, роль в предложении | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым признакам оп­ределяется часть речи, по­чему местоиме­ния часто назы­вают замести­тельными сло­вами. Чтение и анализ текста | Подготовить ответ на вопрос: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения назы­вают склоняемыми частями речи? |  |
| 188  189 | Словообра­зование са­мостоятель­ных частей речи | 2 | Словообразование самостоятельных час­тей речи | Понимать взаимосвязь морфе-мики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Какие виды мор­фем существуют в русском язы­ке? Показать на примерах, с по­мощью каких словообразова­тельных морфем происходит об­разование слов, доказать, что окончание -формообразую­щая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словооб­разовательных отношений меж­ду однокоренными словами | Доказать спра­ведливость вы­сказывания М.А.Рыбниковой: «Найти корень слова - это значит найти его внут­ренний затаенный смысл - то же са­мое, что зажечь внутри фонаря огонек» |  |
| 190  191 | Употребле­ние знаме­нательных частей речи | 2 | Употребление знаме­нательных частей речи | Уместно употреблять в речи разносклоняемые существи­тельные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы всоставе фразеологических обо­ротов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только един­ственного или только множест­венного числа, краткие и пол­ные прилагательные в сравни­тельной и превосходной степе­ни, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род ко­торых может быть определен неверно | Элементарный анализ текста (по группам), определить особенности употребления изученных час­тей речи. На­блюдение за употреблением частей речи в образцах. Ре­дактирование текста | Найти пословицы и поговорки с чис­лительными, употребить глаго­лы в этикетных формулах выражения просьбы, подготовить уст­ное высказывание о грамматических нормах русского языка, привести примеры наруше­ния этих норм в речи |  |
| 192  193 | Правописа­ние НЕ с различными частями речи | 2 | Правописание НЕ с различными частями речи | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, со­ставлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план устного выска­зывания «Пра­вописание НЕ с различными частями речи» | Устное высказы­вание по плану |  |
| 194  195 | Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилагатель­ных и наре­чиях на -О | 2 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных | Уметь опознавать изученные час­ти речи, видеть в них орфограм­мы, безошибочно писать. Разли­чать краткие прилагательные и наречия, определять их синтак­сическую функцию, уметь обоб­щать изученное, делать выводы | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | Составить устное высказывание на основе обобщен­ной таблицы |  |
| 196 | Контрольная работа |  | Комплексный анализ текста | Композиционно-содержатель­ный, стилистический, типологи­ческий анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |  |
| 197  198 | Правописа­ние сложных слов | 2 | Правописание слож­ных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное списывание | Из орфографичес­кого словаря вы­писать 10 слож­ных существи­тельных со слит­ным написанием и 10 с дефисным написанием |  |
| 199  200 | Гласные О, Е, Ё в раз­ных частях слова после шипящих | 2 | Правописание глас­ных после шипящих в суффиксах существи­тельных и прилага­тельных, окончаниях существительных, прилагательных, гла­голов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе ин­формации, по­лученной из параграфов учебника | На примерах до­казать, что после шипящих в окон­чаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё |  |
| 201  202 | Р. р. Текст, его признаки | 2 | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Ти­пы и стили речи | Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относитель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грам­матическая связь), уметь пост­роить текст любого типа в соот­ветствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средст­ва связи предложений в тексте | Подобрать заго­ловок, доказать принадлежность к тексту, опре­делить тему и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя лю­бимая книга», по плану подгото­вить устное вы­сказывание | Проанализиро­вать свои сочине­ния, установить, какие нормы по­строения текста нарушены, сде­лать вывод |  |
| 203 | Гласные в  окончаниях  слов | 1 | Правописание глас­ных в окончаниях су­ществительных, при­лагательных, числи­тельных и глаголов | Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими сло­вами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соответст­вующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приво­дить свои примеры | Творческое спи­сывание | Написать не­большой текст «Ветреный день в лесу», в изменяе­мых словах выде­лить окончания |  |
| 204 | Слитное и раздельное написание омонимич­ных само­стоятельных частей речи |  | Слитное и раздельное написание омонимич­ных самостоятельных частей речи | Уметь различать функциональ­ные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Редактирование текста |  |  |