ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа курса «Русский язык 7 класс» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 7 класса (базовый уровень) и авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 10-е издание. Москва, «Просвещение» 2010) в соответсвии с Федеральным компонентом Государственного стандарта образования и базисным учебным планом 2004 года и учебника «Русский язык» (Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, Н.В. Ладыженская.- М.: Просвещение,2009) без изменений и предназначена для работы в общеобразовательном 7 классе.

Программа, является частью УМК, включающего программу, учебники по русскому языку для 5-9 кл. средней школы (базовый уровень), тематическое и поурочное планирование с методическими рекомендациями, рабочими тетрадями для учащихся.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

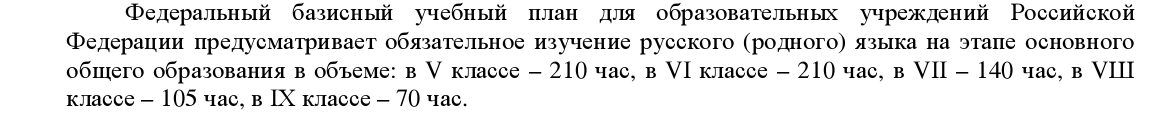
Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

****

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Данная рабочая программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий из области синтаксиса, фонетики, лексики, словообразования и морфологии; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Результаты освоения русского языка.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся) .Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы

**Содержание учебного предмета, курса.**

**1.РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ**

**2.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

Основные виды разборов. Орфограммы. Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Типы текста.

**3.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.Рассказ по картине.

**4.СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог**

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и *из.* Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**5.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Общее количество часов: 136 час. Количество часов в неделю: 4 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классе | 15 |
| 3 | Морфология  Причастие  Деепричастие | 45  32  13 |
| 4 | Служебные части речи  Предлог  Союз  Частица  Междометие. Звукоподражательные слова. | 61  15  16  24  6 |
| 5 | Повторение и обобщение изученного в 7 классе | 14 |
|  | Итого  В том числе: РР - 28 часов, диктанты - 7 часов | 136 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Практ**  **часть** | | **Теория на уроке** |
| 1 |  | **Общие сведения о русском языке**  Русский язык - национальный язык русского народа. | ИНМ |  | | Понятие «национальный язык». |
| 2 |  | **Повторение пройденного в 5 и 6 классах**  Фонетика. Орфоэпия. | ОСИ |  | | Понятие «звук», «фонема», «транскрипция» и др. |
| 3 |  | Морфемика. Правописание морфем. | ОСИ |  | | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа, постфикс.  Орфограммы в морфемах. |
| 4 |  | Словообразование. Способы образования слов. | ОСИ |  | | Способы образования слов в русском языке. |
| 5 |  | Лексика. Группы слов по значению, употреблению  и происхождению. | ОСИ |  | | Лексика, синонимы, антонимы, стилистически нейтральные и контекстуальные синонимы, устаревшие слова и т.д. |
| 6 |  | Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. | ОСИ |  | | Фразеология и фразеологизмы, их особенности. Фразеологизмы в речи. |
| 7 |  | Морфология. Грамматическое значение частей речи. | ОСИ |  | | Морфология. Деление слов на части речи. Грамматическое значение и лексическое значение. |
| 8 |  | Морфологический разбор. | ОСИ |  | | Особенности и порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи. |
| 9 |  | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. | ОСИ |  | | Синтаксис, его единицы. Отличие словосочетаний и предложений. Конструирование сл/соч и предложений. |
| 10 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор  простого предложения. | ОСИ |  | | Особенности и порядок синтаксического разбора ПП. |
| 11 |  | Орфография. Правописание окончаний и суффиксов. | ОСИ |  | | Орфограммы в окончаниях и суффиксах слов. |
| 12 |  | Правописание орфограмм в корне слов. | ОСИ |  | | Орфограммы в корне слова. |
| 13 |  | Правописание наречий. | ОСИ |  | | Орфограммы в наречиях (слитное и дефисное написание наречий, Ь на конце наречий, НЕ с наречиями на О,Е и др) |
| 14 |  | Диагностический диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | | ------------ |
| 15 |  | Текст. Средства связи предложений в тексте. | ОСИ | РР | | Признаки текста, лексические, грамматические, синтаксические ср-ва связи предложений в тексте. |
| 16 |  | Стили речи. Публицистический стиль. | ОСИ | РР | | Стили речи. Типы текста. Особенности публицистического стиля. |
| 17 |  | **Морфология**  Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. | ОСИ |  | | Глагол как часть речи. грамматические признаки глагола. Личные окончания глагола. |
| 18-19 |  | **Причастие**  Грамматическое значение причастия. | ИНМ |  | | Причастие как часть речи. Грамматические категории причастия. Отличия от других частей речи. |
| 20 |  | Склонение причастий. | ИНМ |  | | Особенности склонения причастий. |
| 21 |  | Причастный оборот. Запятые при причастном обороте. | ИНМ |  | | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |
| 22 |  | Причастный оборот. Конструирование предложений  с причастным оборотом. | ИНМ |  | | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |
| 23-24 |  | Сочинение- описание внешности человека (обучающее) | КОМБ | РР | | Особенности сочинения-описания человека. |
| 25 |  | Действительные и страдательные причастия. | ИНМ |  | | Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. |
| 26-27 |  | Действительные причастия настоящего времени. | ИНМ |  | | Образование действительных причастий настоящего времени. |
| 28 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | ИНМ |  | | Образование действительных причастий прошедшего времени. |
| 29-30 |  | Страдательные причастия настоящего времени. | ИНМ |  | | Образование страдательных причастий настоящего времени. |
| 31 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | ИНМ |  | | Образование страдательных причастий прошедшего времени. |
| 32 |  | Краткие страдательные причастия. | ИНМ |  | | Образование кратких страдательных причастий, их особенности. |
| 33-34 |  | Выборочное изложение с элементами  описания внешности человека. | КОМБ | РР | | Особенности написания выборочного изложения. |
| 35 |  | Морфологический разбор причастия. | ИНМ |  | | Порядок морфологического разбора причастия. |
| 36 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | ИНМ |  | | Не с причастиями. |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 37 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  |  |  | |
| 38-39 |  | Н-НН в суффиксах страдательных причастий и  отглагольных прилагательных. | ИНМ |  | Н-НН в суффиксах полных причастий. | |
| 40 |  | Н-НН в кратких страдательных причастиях. | ИНМ |  | Н-НН в суффиксах кратких причастий. | |
| 41-42 |  | Комплексный анализ текста. | КОМБ | РР | Порядок комплексного анализа текста. Практическая работа с текстом в классе. | |
| 43 |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий  и отглагольных прилагательных. | ИНМ |  | Правописание суффиксов страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | |
| 44 |  | Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий  прошедшего времени. | ИНМ |  | Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | |
| 45-46 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | ОСИ |  | Повторение | |
| 47 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | ----------- | |
| 48 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | КОМБ |  | ----------- | |
| 49 |  | **Деепричастие**  Грамматическое значение деепричастий. | ИНМ |  | Понятие «деепричастие». Грамматическое и лексическое значение деепричастий. Отличие деепричастия от других частей речи. | |
| 50 |  | Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. | ИНМ |  | Деепричастные оборот. Знаки препинания при нем. | |
| 51-52 |  | Описание действий как вид текста. | ИНМ | РР | Тип текста «описание». Особенности построения текста описания действий. | |
| 53 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | ИНМ |  | НЕ с деепричастиями | |
| 54-55 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | ИНМ |  | Образование деепричастий сов. и несов. вида | |
| 56-57 |  | Рассказ по картине С.А. Григорьева «Вратарь». | КОМБ | РР | Понятие «рассказ», особенности сочинения-рассказа по картине. | |
| 58 |  | Употребление деепричастий в речи. | ИНМ |  | Деепричастие в речи. Редактирование текстов, составление предложений. | |
| 59 |  | Морфологический разбор деепричастия. | ИНМ |  | Порядок морфологического разбора деепричастий. | |
| 60 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие». | ОСИ |  | Повторение | |
| 61 |  | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием. | КУ | кд | ---------- | |
| 62 |  | **Служебные части речи.**  Служебные части речи. | ИНМ |  | Служебные части речи, отличие от самостоятельных. | |
| 63-64 |  | **Предлог**  Предлог как служебная часть речи. | ИНМ |  | Предлог как часть речи, его роль в языке. Особенности, виды по составу и значению. | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 65-66 |  | Изложение с элементами сочинения. | КОМБ | РР | Виды изложений. Порядок написания изложения (повторение) | |
| 67 |  | Однозначные и многозначные предлоги. | ИНМ |  | Однозначные и многозначные предлоги. | |
| 68 |  | Употребление предлогов в речи. | ИНМ |  | Предлоги в реки (конструирование предложений, работа с текстом). | |
| 69 |  | Производные и непроизводные предлоги. | ИНМ |  | Производные и непроизводные предлоги. | |
| 70 |  | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | ИНМ |  | Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора. | |
| 71-72 |  | Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа». | КОМБ | РР | Жанр репортажа, особенности. Написание сочинения в жанре репортажа. | |
| 73-74 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | ИНМ |  | Написание предлогов. | |
| 75 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог». | ОСИ |  | Повторение. | |
| 76 |  | Диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | ------------- | |
| 77 |  | **Союз**  Союз как часть речи. | ИНМ |  | Союз как часть речи, особенности. | |
| 78 |  | Простые и составные союзы. | ИНМ |  | Простые и составные союзы. | |
| 79-80 |  | Сочинительные союзы. | ИНМ |  | Виды союзов. Группы сочинительных союзов. | |
| 81 |  | Употребление сочинительных союзов. | ИНМ |  | Сочинительный союз в сложном предложении. | |
| 82 |  | Запятая перед сочинительными союзами в СП и ПП. | ИНМ |  | Знаки препинания при сочинительных союзах. СП и ПП. ССП. | |
| 83 |  | Подчинительные союзы. | ИНМ |  | Подчинительные союзов. Отличие подчинительных союзов от сочинительных. Группы по значению. | |
| 84 |  | Употребление подчинительных союзов. | ИНМ |  | Употребление союзов речи (письменной и устной) Конструирование предложений. | |
| 85 |  | Запятая перед подчинительными союзами в СП. | ИНМ |  | Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами. | |
| 86 |  | Морфологический разбор союза. | ИНМ |  | Порядок морфологического разбора союза. | |
| 87-88 |  | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | КОМБ | РР | Особенности сочинения-рассуждения. Понятие «дискуссия». | |
| 89-90 |  | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | ИНМ |  | Написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | |
| 91 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Союз». | ОСИ |  | Повторения. | |
| 92 |  | Диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | ----------- | |
| 93 |  | **Частица.**  Частица как часть речи. | ИНМ |  | Особенности частицы как части речи. | |
| 94 |  | Формообразующие частицы. | ИНМ |  | Формообразующие частицы, их роль. Употребление в речи. | |
| 95-96 |  | Отрицательные частицы. | ИНМ |  | Отрицательные частицы. Употребление в речи. | |
| 97-98 |  | Различение на письме частиц НЕ-НИ. | ИНМ |  | Отличия в употреблении отрицательных частиц НЕ, НИ. | |
| 99-100 |  | Модальные частицы. | ИНМ |  | Модальные частицы. Разряды. Употребление в речи. | |
| 101-102 |  | Сочинение-рассказ по данному сюжету. | КОМБ | РР | Написание сочинения по сюжету, заданному учителем. | |
| 103-104 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | ИНМ |  | Правила написания частиц. | |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 105 |  | Морфологический разбор частиц. | ИНМ |  | Порядок морфологического разбора частицы. | |
| 106-107 |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | ИНМ |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | |
| 108-109 |  | Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ- | ИНМ |  | Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-. | |
| 110-111 |  | Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету. | КОМБ | РР | --------- | |
| 112 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Частица». | ИНМ |  | Повторение | |
| 113-114 |  | Зачетная работа по теме: «Служебные части речи». | ИНМ |  | --------- | |
| 115 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | --------- | |
| 116 |  | Анализ контрольного диктанта. | КОМБ |  | --------- | |
| 117 |  | Междометие как особый разряд слов. | ИНМ |  | Междометие как особая часть речи. Особенности употребления. | |
| 118 |  | Звукоподражательные слова.  Составление диалогов с междометиями. | ИНМ | рр | Звукоподражательные слова. | |
| 119 |  | Дефис в междометиях. | ИНМ |  | Орфограммы в междометиях. | |
| 120 |  | Знаки препинания при междометиях.  Морфологический разбор междометия. | ИНМ |  | Знаки препинания в междометиях.  Порядок морфологического разбора междометий. | |
| 121-122 |  | Контрольное изложение публицистического стиля. | КУ | РР | ----------- | |
| 123 |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе**  Лексика и фразеология. | ОСИ |  | Основные понятия лексики и фразеологии.  Употребление фразеологизмов речи. | |
| 124 |  | Словообразование. Морфемика. | ОСИ |  | Основные единицы морфемики и словообразования.  Морфемный и словообразовательный разборы. | |
| 125/126 |  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | ОСИ |  | Грамматическое значений частей речи. Морфологический разбор самост и служ частей речи. | |
| 127 |  | Орфограммы в приставках. | ОСИ |  | Орфограммы в приставках ПРЕ-ПРИ, оканчивающихся на -з/-с. Дефисное написание слов. | |
| 128 |  | НЕ с разными частями речи. | ОСИ |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | |
| 129 |  | Орфограммы в корнях слов. | ОСИ |  | Орфограммы в корнях слов. | |
| 130 |  | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов. | ОСИ |  | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов. | |
| 131 |  | Н-НН в суффиксах прилагательных, наречий и причастий. | ОСИ |  | Н-НН в суффиксах самостоятельных частей речи. | |
| 132 |  | Единицы синтаксиса: словосочетание, ПП, СП. | ОСИ |  | Единицы синтаксиса, отличие их друг от друга. Работа с текстом(выделение в тексте всех единиц синтаксиса). | |
| 133 |  | Итоговый годовой контрольный диктант с грамматическим заданием. | КУ | кд | ------------- | |
| 134 |  | Текст. Стили речи. Типы текста. | ОСИ | РР | Понятие «текст». Стили речи (отличие друг от друга). Типы текста. | |
| 135-136 |  | Комплексный анализ текста. | КОМБ | РР | Порядок комплексного анализа текста. | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Таблицы по курсу русского языка.

2. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин 5-7 класс.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Стандарт основного общего образования по русскому языку
* 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.:АСТ:Астрель, 2009
* Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы/Н.В.Халикова, В.В. Леденева. –М.:Дрофа, 2002
* ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.:Издательство «Экзамен», 2004
* Шипицына Г.М. Русский язык:Изложения и сочинения. 7 кл. – М.:Дрофа, 2001
* Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 7 класс/ С.С.Петровская, И.Н. Черников. – М.:Дрофа, 2002
* Сорокина Н.Г. Русский язык:Тесты по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие. –СПб.: Педагогическое общество России, 2003
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.:ВАКО, 2006
* Сиденко Н.В. Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.Баранова, Л.Григорян. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
* МалюшкинА.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
* Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы/Н.М.Грибова – М.: Айрис-пресс, 2008
* Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2007
* Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку:5-9кл.:кн.для учителя/Г.А.Богданова. –М.:Просвещение, 2005.
* Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова)/сост.Г.М.Вялкова. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2009

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА**

* 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.:АСТ:Астрель, 2009
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
* МалюшкинА.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
* ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.:Издательство «Экзамен», 2004
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985