**Пояснительная записка**

11 класс

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова и др. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, литературу и средства обучения.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н. Г. Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Цели обучения русскому языку:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

• развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структури­ровано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компе­тенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литератур­ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенст­вование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз­личными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой дея­тельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз­личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, на­ционально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж­национального общения.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развиваю­щейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различ­ных сферах и ситуациях общения;

совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать истори­ческий комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и рече­вые нарушения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе­сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход,** на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, по­требности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнооб­разной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского народа;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы языка, их признаки;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точ­ки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников;

**говорение и письмо**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати­ческие нормы современного русского языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного тек­ста;

• использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Общие сведения о языке **(3 ч).**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного язы­ка, их описание и закрепление в словарях, граммати­ках, учебных пособиях, справочниках. Роль масте­ров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию **(16+3!ч).**

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служеб­ных частей речи, их словооб­разование и правописание. Трудные вопросы правопи­сания окончаний и суффик­сов разных частей речи**.**

Синтаксис и пунктуация **(21+3! ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматиче­ская основа простого предложения, виды его ослож­нения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и пред­ложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смыс­ловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтерна­тивные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатст­ва и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) **(8ч\*).**

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи **(6 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Сред­ства эмоциональной выразительности в публицисти­ческом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистиче­ского стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи **(5+3 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразитель­ных средств, языковых средств других стилей, выра­жение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литера­туры, один из основных элементов структуры худо­жественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастера­ми художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произве­дений русской классической и современной лите­ратуры, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоци­онального и эстетического содержания произведе

**Тематическое планирование.**

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | **Система уроков** | **Дидактическая  модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | | **Информационно- методическое обеспечение** |
| **Компетенции** | |
|  | |
| **Учебно- познавательная** | **Информационная** |
| **Базовая программа**  **(Предметно-функц. подготов.** |
|  | **Общие сведения о языке (3)** | | | | | | |
| 1 | **Язык и общество. Язык и культура.**  Цель: дать понятие о связи происхождения языка с воз­никновением человеческого общества, об основном предна­значении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отраже­нии культуры в языке | Объясни-тельно-иллюстра-тивная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, групповая | **Знать** о связи происхожде­ния языка с возникновени­ем человеческого общества, об основном предназначе­нии языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отра­жении культуры в языке. **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвисти­ческой терминологией, со­ставлять план, на его основе устное сообщение. **(К)** *Продуктивный* | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ников различного типа, критическое оценивание ин­формации, умение развернуто обос­новывать сужде­ния | Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Рус­ский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2005 |
| 2 | **Язык и история народа.**  Цель: дать понятие о взаимо­связи языка и истории народа, трех периодах в истории рус­ского языка, организовать само­стоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопа­тина и И. С. Улуханова из эн­циклопедии «Русский язык» | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая | **Знать** о взаимосвязи языка и истории народа. **Уметь** составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.  (К)  *Продуктиеный* | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ника, критическое оценивание ин­формации, умение развернуто обос­новывать сужде­ния | Энциклопедия «Русский язык». -М: Аванта +, 1999 |
| 3 | **Активные процессы в совре­менном русском языке.**  Цель: дать понятие об ак­тивных процессах в совре­менном русском языке, о про­блемах экологии языка в про­цессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова «Эко­логия слова, или Поговорим о культуре русской речи» | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать об активных процес­сах в современном русском языке, о проблемах эколо­гии языка.  Уметь делать краткую за­пись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) *Исследовательский* | Извлечение необ­ходимой информа­ции из текста, кри­тическое оценива­ние информации, передача содержа­ния адекватно по­ставленной цели, умение развернуто обосновывать суж­дения, создавать устный текст | Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Рус­ский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.:  Просвещение,  2005 |
|  | **Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (8+2!ч)** | | | | | | |
| 4 | **Повторение изученного о тексте.** **Разбор заданий ЕГЭ (А6, А7. А28, В7).**  Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте | Репродук­тивная | Практи­кум рабо­та с кни­гой | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.  Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения | Извлечение необ­ходимой информа­ции из текста, кри­тическое оценива­ние информации, передача содержа­ния адекватно по­ставленной цели, умение развернуто обосновывать суж­дения, создавать устный текст | Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Рус­ский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.:  Просвещение,  2005 |
| 5 | **Обобщающее повторение фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии.**  Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закры­тый слоги», «логическое уда­рение», познакомить с особен­ностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, произво­дить попутный анализ орфо­графический трудностей | Репродук­тивная | Практи­кум рабо­та с кни­гой | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый сло­ги», «логическое ударение», познакомить с особенно­стями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудно­стей. (Я) *Продуктивный* | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ников, созданных в различных зна­ковых системах (текст, таблица) | Гольдин, 3. Д. Русский язык в таблицах |
| 6 | **Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.**  Цель: закреплять навыки ли­тературного произношения и ударения в русском языке, пре­одолевать нарушения орфо­эпической нормы, иметь поня­тие о выразительных средствах русской фонетики | Репродук­тивная | Практи­кум, рабо­та с кни­гой | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать основные нормы со­временного литературного произношения и ударения в русском языке, выразитель­ные средства русской фоне­тики.  Уметь использовать в соб­ственной речи. (Я), (К) *Продуктивный* | Владение культу­рой речи, навы­ками редактиро­вания |  |
| 7 | **Обобщающее повторение частей речи.**  Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматиче­ских значениях, грамматиче­ских формах и синтаксических функциях | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать грамматические зна­чения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я) *Продуктивный* | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ников, созданных в различных зна­ковых системах (текст, таблица) |  |
| 8-9 | **Морфологический разбор знаменательных и служеб­ных частей речи, их словооб­разование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ (В1).**  Цель: закрепить навык мор­фологического разбора знаме­нательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | Репродук­тивная | Практи­кум | Индиви­дуальная, групповая | Уметь производить морфо­логический разбор знамена­тельных и служебных час­тей речи, анализировать их словообразование и право­писание. (Я) *Продуктивный* | Умение обосно­вывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства |  |
| 10-11 | **Мониторинг.**  **I этап.**  Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. |  | Н. А. Сенина  Русский язык.  Подготовка к ЕГЭ – 2010 |
| 12-13 | **Трудные вопросы правопи­сания окончаний и суффик­сов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ (А15, А16).**  Цель: самостоятельно и мо­тивированно организовать по­знавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правопи­сания окончаний и суффик­сов разных частей речи. (Я), (К) *Исследовательский* | Использование КТ для система­тизации и инфор­мации, презента­ции результатов познавательной и практической деятельности | Буланов, В. К. Трудные вопро­сы морфоло­гии.-М., 1989 |
|  | **Синтаксис и пунктуация (20 ч). Обучение написанию сочинения на ЕГЭ (8ч\*).** | | | | | | |
|  | **Простое предложение. Осложнение простого предложения. Пунктуация осложнённого простого предложения. (9+1!+7\*).** | | | | | | |
| 14-15 | **Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ (В3).**  Цель: знать виды связи слов в ССЧ | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: виды связи слов в словосочетании\* .  Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.\* |  | Л.Б. Селезнева «Интенсивный курс русской пунктуации |
| 16\* | **Проблема текста**. **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем;  Обучение способам формулирования  проблемы текста | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая  индивидуальная | Знать: виды проблем.  Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 17 | **Грамматическая основа простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А8).**  Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.  Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.\* |  | Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка |
| 18\* | **От формулировки проблемы текста – к комментарию.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель:  дать понятие о комментарии и способах его оформления; научить правильно цитировать. | Поисковая | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: способы оформления комментария.  Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 19 | **Виды осложнения простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).**  Цели: повторить виды осложнения простого предложения. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: разные виды осложнения простого предложения;  Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.\* |  | Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка |
| 20\* | **Определение позиции автора в тексте.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора | Поисковая | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать способы выражения авторской позиции;  Уметь: формулировать позицию автора. (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 21 | **Прямая и косвенная речь.**  Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: правила оформления прямой и косвенной речи.  Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью\* | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях |  |
| 22\* | **Аргументация высказывания. Естественные доказательства.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов | Поисковая | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: основные виды аргументов.  Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 23 | **Контрольная работа по орфографии и пунктуации.**  Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации. | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. |  | Н. А. Сенина  Русский язык.  Подготовка к ЕГЭ – 2010 |
| 24 | **Принципы и функции русской пунктуации. Смыс­ловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.**  Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | **Знать**  функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.  Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен­тировать орфограммы и пунктограммы. (К) | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ников, умение развернуто обос­новывать сужде­ния, давать опре­деления | Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Рус­ский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.:  Просвещение,  2005 |
| 25 | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).**  Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка |
| 26\* | **Аргументация высказывания. Искусственные доказательства.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов | Поисковая | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: основные виды аргументов.  Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 27 | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).**  Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка |
| 28\* | **Композиция сочинения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель:  знакомство с композиционными частями сочинения, вариантами вступления и заключения. | Поисковая | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: основные композиционные части сочинения.  Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 29 | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).**  Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка |
| 30\* | **Композиция сочинения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель:  обучение написанию разных вариантов вступления и заключения. | Проблемная | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: основные композиционные части сочинения.  Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
|  | **Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения. (11+2! +1\*)** | | | | | | |
| 31 | **Виды сложных предложений.**  **Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).**  Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки разных видов СП.  Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 32\* | **Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.**  **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. | Проблемная | Проблем­ные  зада­ния | Групповая | Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.  Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.  (Я), (К) *Исследовательский* |  | А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009 |
| 33-34 | **Мониторинг.**  **II этап.**  **этап.**  Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. |  | Н. А. Сенина  Русский язык.  Подготовка к ЕГЭ – 2010 |
| 35-36 | **ССП и его пунктуация.**  **Разбор заданий ЕГЭ (В6, А19).**  Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуациооном оформлении. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки разных видов ССП.  Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 37 | **Основные группы СПП.**  **Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).**  Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки разных видов СПП.  Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 38 | **СПП с придаточным изъяснительным**  **Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).**  Цель: повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным;  закрепление навыков правописания и пунктуации. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным..  Уметь: отличать СПП с придаточным изъяснительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 39 | **СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ (В6,А22-А25).**  Цель: повторение изученного о СПП с придаточным определительным закрепление навыков правописания и пунктуации. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным..  Уметь: отличать СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 40-41 | **СПП с придаточными обстоятельственными**. **Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).**  Цель: повторение изученного о СПП с придаточными обстоятельственными;  закрепление навыков правописания и пунктуации. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки СПП с придаточными обстоятельственными.  Уметь: отличать СПП с придаточными обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 42-43 | **Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).**  Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них. | Репродуктивная | Упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: признаки СПП с несколькими придаточными  Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.\* | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса» |
| 44 | **Синтаксическая синонимия как источник богатст­ва и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ (А26).**  Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | **Знать**  понятие синтаксической синонимии.  Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен­тировать орфограммы и пунктограммы. (К) | Извлечение необ­ходимой инфор­мации из источ­ников, умение развернуто обос­новывать сужде­ния, давать опре­деления | Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Рус­ский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.:  Просвещение,  2005 |
|  | **Функциональные стили речи (12+1!)** | | | | | | |
| 45 | **Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ (А29).**  Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи. | Объяснительно-иллюстративная | Лекция, упражнения | Групповая, индивидуальная | Знать: характеристику стилей речи  Уметь: различать речевые стили и типы речи. \* | Уметь: извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | М.А. Рыбникова «Введение в стилистику |
| 46 | **Особенности публицистического стиля речи.**  Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи. | Объяснительно-иллюстративная | Лекция, беседа | Коллективная | Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля \* | Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме # | Голуб И.Б. «Стилистика современного русского языка» |
| 47-48 | **Лексические особенности и синтаксические особенности** **публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, закрепление навыков правописания. | Поисковая | Работа с тексом | Групповая, индивидуальная | Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразитель­ности публицистического стиля речи.  \*  Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме # |  |
| 49-51 | **Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия. | Поисковая | Работа с текстом | Групповая, индивидуальная | Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме # |  |
| 52 | **Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**  Цель: повторить изученное о художественном стиле речи | Объяснительно-иллюстративная | Лекция, беседа | Коллективная | Знать: признаки, сферы использования, назначение художественного стиля \* | Владеть культурой общения в устной и письменной форме # | Голуб И.Б. «Стилистика современного русского |
| 53-55 | **Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ (В8).**  Цель: знакомство с видами тропов и стилистических фигур. | Поисковая | Работа с текстом | Групповая, индивидуальная | Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме # |  |
| 56 | **Речеведческий анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ (В8).**  Цель: обучение речеведческому анализу текста. | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: порядок речеведческого анализа текста #  Овладеть: различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей # |  | А.К. Панфилов «Сборник упражнений по стилистике русского языка» |
| 57 | **Контрольная работа по речеведческому анализу текста.**  Цель: контроль усвоения порядкаречеведческого анализа текста, орфографических и пунктуациооных навыков | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.\* |  | Н. А. Сенина  Русский язык.  Подготовка к ЕГЭ – 2010 |
|  | **Подготовка к ЕГЭ (8+1!).** | | | | | | |
| 58 | **Разбор заданий по фонетике и орфоэпии. (А1).**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по фонетике и орфоэпии**.** | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: нормы фонетики и орфоэпии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.\* |  | Н. А. Сенина.  к. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |
| 59 | **Разбор заданий по лексике и фразеологии. (А2, А11,А30, В8)**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии. | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: основные понятия лексики и фразеологии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов;.\* |  | Н. А. Сенина.  к. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |
| 60-61 | **Разбор заданий по орфографии. (А12- А18)**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфографии. | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: основные нормы орфографии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания. |  | Н. А. Сенина.  К. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |
| 62 | **Разбор заданий по морфологии. (А10, В2)**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: основные нормы морфологии.  Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания. |  | Н. А. Сенина.  К. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |
| 63-64 | **Разбор заданий по синтаксису и пунктуации (А8. А9, А19-А26, В4-В6)**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: основные нормы морфологии.  Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания. |  | Н. А. Сенина.  К. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |
| 65 | **Мониторинг.**  **III этап.**  Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. |  | Н. А. Сенина  Русский язык.  Подготовка к ЕГЭ – 2010 |
| 66-68 | **Грамматические нормы. Разбор заданий А4. А5.**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики. | Исследовательская | Практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать: основные нормы грамматики.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.\* |  | Н. А. Сенина.  К. Подготовка к ЕГЭ – 2010.  Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2010 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Разные типы словарей.
2. .А. Тропкина « Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство « Учитель»
3. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
4. Библиотечка газеты « Первое сентября»

**для учащихся:**

Базовый учебник Н. Г. Гольцова и др. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009

**для учителя:**

1. Русский язык. 10 – 11 классы: книга для учителя/Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва «Материк – Альфа» 2006.
3. И.В. Сиднева. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 классы. Москва «Аркти», 2001.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11-х классов. Москва «Аркти» 2008.
5. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Л. И. Косивцова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
6. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
7. ЕГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену/Т.М.Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Русский язык. Комплексная работа с текстом. 9 – 11 классы. Дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Русский язык. 10 – 11 классы : контрольные работы. Комплексные задания / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2010.
10. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
11. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007