

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
«    » августа 2020г №

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
О.В. Морозова  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_ августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ MAOY "Викуловская  
COШ №2"  
от « 31 » августа 2020 г  
№        - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** ОРКСЭ  
название предмета

**класс** 4

**учителя** Гилевой Ирины Николаевны

**на 2020 - 2021 учебный год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1.Название темы (раздела). Знакомство с новым предметом.**

**Содержание темы (раздела).** Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

### **2.Название темы (раздела). Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.**

**Содержание темы (раздела).** Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.

Верования коренного населения Австралии, Америки, древних славян, мифология и культура Японии. Географические и природные особенности Австралии, Америки,

Японии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном». Бумеранг и его символический смысл. Календарь ацтеков и Камень Солнца. Изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума. Божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство аборигены, картина мира, майя, ацтеки, инки, цивилизация, синтоизм, славяне, капище, идолы.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал, аборигены, цивилизация, экзотика, экзотичный, соотечественник, идол.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии, культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки, куклы в традиционной культуре Японии, верования древних славян в русском фольклоре.

### **3. Название темы (раздела). Иудаизм.**

**Содержание темы (раздела).** Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим, отношение к богатству и бедности, путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной, правила благотворительности в иудаизме. Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора, Шаббат, Тора, душа, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет, Мессия, цдака, кашрут, обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии, религиозные представления о происхождении мира и человека, пророки в различных религиозных культурах, заповеди, золотое правило Гилеля, обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: иудаизм, евреи, свобода воли, пророк, благотворительность, совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль (географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности), пророк Моисей, традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

#### **4. Название темы (раздела). Христианство.**

**Содержание темы (раздела).** Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии. Ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме.

Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пастырей.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства, грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая, евангелисты и апостолы, язык православного богослужения, орган и органная музыка в католическом богослужении, протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, Спаситель, любовь, Библия, Ветхий Завет и Новый Завет, православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона, католицизм, Ватикан, Папа Римский, протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах, заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования, православие. Словарная работа: мироздание, грех, заповеди, доблесть, патриотизм, Библия, патриарх, священнослужители, церковнослужители, католицизм, протестантизм, проповедник, миссионер.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники, государство Ватикан.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

## **5. Название темы (раздела). Ислам.**

**Содержание темы (раздела).** Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе, труд в системе ценностей ислама, исламская медицина, совместная молитва мусульман в мечети, каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран, пророк Мухаммед, джихад, Коран, Сунна, шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам, Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны, самосовершенствование, гостеприимство, милостыня, каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

## **6. Название темы (раздела). Буддизм.**

**Содержание темы (раздела).** Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность

человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты. Восемь символов буддийского учения. Колесо сансары. Ступы. Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи. Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление, четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма, лама, Далай-лама, Потала, бодхисатва, Трипитака. Межмодульные связи: буддизм. Словарная работа: срединный путь, благородные истины, символ, Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда, санскрит. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники. Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

### **7. Название темы (раздела). Подведение итогов.**

**Содержание темы (раздела).** Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...». Основные понятия: общечеловеческие ценности, красота, культура, культурные ценности. Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Особенности учебного плана</b>
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).</b>			
1	04.09	Россия – наша Родина. (с.4-8)	
2	11.09	Духовные ценности человечества. Культура. Религия. (с.9-16)	

3	18.09	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». (с.17-20)	
		<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).</b>	
4	25.09	Древние верования и религиозные культы. (с. 23-29)	
5	02.10	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. (с.30-33)	
6	09.10	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. (с.34-39)	
7	16.10	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. (с.40-45)	
8	23.10	Саша рассказывает о верованиях древних славян. (с.46-52)	
		<b>Раздел 3. Иудаизм (5 часов).</b>	
9	06.11	Представление о Боге в иудаизме. (с. 55-59) Мир и человек в иудаизме. (с.59-63)	
10	20.11	Тора и заповеди. (с.64-70)	
11	27.11	О чём говорит иудейский Закон. (с.71-76)	
12	04.12	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. (с.77-82)	
		<b>Раздел 4. Христианство (6 часов).</b>	
13	11.12	Представление о Боге и мире в христианстве. (с.85-91)	
14	18.12	Представление о человеке в христианстве. (с.92-96)	
15	25.12	Библия – священная книга христиан. (с. 97-100)	
16	15.01	Православие. (с.101-107)	
17	22.01	Католицизм. (с.108-113)	
18	29.01	Протестантизм. (с.114-118)	
		<b>Раздел 5. Ислам (5 часов).</b>	
19	05.02	Представление о Боге и мире в исламе. (с.121-124)	
20	12.02	Пророк Мухаммад. (с.125-128)	
21	09.02	Коран и Сунна. (с. 129-132)	
22	26.02	Столпы ислама. Праздники ислама.	



		(с.133-137)	
23	05.03	Священные города и сооружения ислама. (с.138-142)	
		<b>Раздел 6. Буддизм (4 часа).</b>	
24	12.03	Жизнь Будды. (с.145-149)	
25	19.03	Учение Будды. (с.150-155)	
26	02.04	Духовные наставники и священные сооружения буддизма. (с.156-162)	
27	09.04	Священные тексты буддизма. (с.163-166)	
28		<b>Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).</b>	
	16.04	«Золотое правило нравственности» (с.168-171)	
29	23.04	Не совсем обычный урок. Интересный разговор. (с.172-180)	
30	30.04	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	
31	07.05	Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	
32	14.05	Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	
33	21.05	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	
<b>Итого: 33 ч.</b>			