**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Балаганская школа – детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  МАОУ "Викуловская СОШ №2"  председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  О.Н.Москвина  протокол от  «28» августа 2017 г № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказ директора  МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «1» сентября 2017 г  № 105/36 -ОД  Директор МАОУ «Викуловская  СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Вальтерова |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­«ПОЧИТАЙ-КА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направленность: социально - педагогическая |
|  | Срок реализации: 2017-2018 учебный год |
|  | Адресат: дети 5-6 летнего возраста. |
|  | Автор – составитель: Сторожук Мария Ивановна |

с. Балаганы, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Почитай - ка» составлена на основе авторской программы О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Актуальность программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Вместе с тем дошкольники 5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи. У дошкольников 5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звукобуквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

**Цель**: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи**:

формировать и развивать фонематический слух;

развивать произносительные умения;

учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

знакомить со слоговой структурой слова;

формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

расширять словарный запас детей;

формировать и развивать звуко-буквенный анализ;

подготовить руки ребёнка к письму.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

**Объём программы**: 33 часа.

* **Формы обучения и виды занятий:**
* дидактические игры;
* фонематические упражнения;
* работа с текстами;
* театрализация;
* рисование;

практические занятия, выставки.

**Сроки реализации:** 2017-2018 учебный год.

**Режим занятий: з**анятия по программе «Почитай-ка» проводятся 1 раз неделю во второй половине дня. Длительность – не более 30 минут.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем | Количество часов | | |
| Всего | теория | практика |
| 1 | Звук и буква «А». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Звук и буква «О». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Звук и буква «У». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Звук и буква «Ы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Звук и буква «Э». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Звук и буква «Ш». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Звук и буква «Л». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Звук и буква «М». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Звук и буква «Н». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Звук и буква «Р». Чтение слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Звук «Ф». Буква «Ф». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Буква «Щ». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Буква «Ю». Чтение слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Буква «Е». Чтение слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Буква «Ё», «Я». Чтение слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Звук и буква «И». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Звук «К» и буква «К». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Звук «Г» и буква «Г». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Звук «Д» и буква «Д». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Звук «В» и буква «В». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Звук «З» и буква «З». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Звук «Б» и буква «Б». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Звук «Х» и буква «Х». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Звук и буква «ж». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Звук «К» и буква «Ч». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Звук и буква «Ц». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Звук и буква «Й». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Буква «Ь». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Повторение алфавита. Работа в прописях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Звук «С». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Звук «П» и буква «П». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Звук «Т» и буква «Т». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Обобщение | 1 |  | 1 |

**Содержание программы**

**Звук и буква «А». (1 час)**

Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Звуки буква «О». (1 час)**

Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Звук и буква «У». (1 час)**

Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Объяснить, как писать печатную букву «У», используя образец.

**Звук и буква «Ы». (1 час).**

Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы».

**Звук и буква «Э». (1 час).**

Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с гласной буквой»Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звуки букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».

Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов

**Звук и буква «Л». (1 час)**

Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

**Звук и буква «М».** **(1 час)**

Чтение слогов, слов. Ударение. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснить, как интонационно выделять звук «М» в словах. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с ударением и его обозначением.

**Звук и буква «Н». (1 час)**

Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н».

**Звук и буква «Р».** **(1 час)**

Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Знакомить с тем, как писать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Познакомить с условным обозначением предложения.

Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закреплять умение различать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Буква «Ю». (1 час)**

Чтение слогов, слов. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как писать печатные слоги и слова. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.

**Буква «Е». (1 час)**

Чтение слогов, слов. Составление предложений. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Буква «Я». (1 час)**

Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

**Буква «Ё». (1 час)**

Чтение слогов, слов. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ». Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Формировать навык чтения слогов, слов.

**Звук и буква «И». (1 час).**

Чтение слогов. Слов. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Закрепление пройденного материала. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Звуки «Г – К», «К – КЬ». Буквы «Г», «К». (1 час)**

Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г – ГЬ», «К – КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

**Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Буквы «Д», «Т». (1 час)**

Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д – Т», «ДЬ – ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

**Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф». (1 час)**

Чтение слогов, предложений. Познакомить детей со звуками «В - Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а потом самостоятельно. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

**Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». (1 час)**

Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками «З – С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З – ЗЬ», «С – СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, «С» +10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление.

**Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П».** **(1 час)**

Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с буквами «Б – П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б – БЬ», «П – ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Звуки «Х – ХЬ».** **Буква «Х».** **(1 час)**

Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х – ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста.

**Звуки и буквы «Ж», «Ш».** **(1 час)**

Чтение слогов, слов. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж – Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж – Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.

**Звуки и буквы «Ч», «Щ». (1 час)**

Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками «Ч – Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч – Щ» - зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов БЫЧОК, БОЧОК.

**Звук и буква «Ц». (1 час)**

Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения.

**Звук и буква «Й». (1 час)**

Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

**Буква «Ь». (1 час)**

Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой «Ь» е её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

**Буква «Ъ». (1 час)**

Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения.

**Закрепление пройденного материала**. **(1 час)**

Чтение слогов, слов, предложений. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.

Закрепление пройденного материала.

Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.

**Закрепление пройденного материала. (1 час)**

Алфавит, чтение стихотворения. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

**Планируемые результаты**

К концу обучения ребёнок получит возможность научиться:

- называть буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – синий квадрат;

- записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слова;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

**Методическое обеспечение**

**Примерные планы занятий**

**Занятие 1. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

**План занятия.**

* Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
* Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки?*(Ушки.)*Правильно.
* Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*
* Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (В *ротике)*

      — Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

* Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
* Каждый гласный звук мы поем по-разному
* широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а*вместе со мной: *а-а-а-а;*
* вытяните губы хоботочком, пойте *у*и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...*Улетел звук *у;*
* звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: *о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)*
* а звук *и*— тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)*Вот какую длинную ниточку вытянули.
* есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э*— строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-*э-э-э...*В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
* а звук *ы*очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...*Молодцы.

***Физминутка.***

* Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.
* Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах*.*

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)*На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

**Упражнение «Раскрась букву»**

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет      слово,  а дети определяют место звука)*

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)

**Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

**Занятие 2. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками а, о, и, ы, у,э и буквами  Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

**План занятия.**

1. **Характеристика звуков.**Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.**артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

1. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

**Физминутка.**

1. **Пишем букву.**Закрасить ее в тетради.Написание буквы в тетради
2. **Чтение букв и слогов.**
3. **Итог занятия:**
4. С какой  буквой  познакомились?
5. Чем занимались на занятии?

**Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками а, о, и, ы, у,э и буквами  Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

**План занятия.**

1. **Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У**– угрюмый, задумчивый,  **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).*-  Какой звук издают эти буквы? *(Гласный, потому что он произносится долго, он поется).*

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

1. **Выделение звука в словах** *(определить место звука в слове).*

**Физминутка.**

1. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

1. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
2. **Чтение букв и слогов.**
3. **Итог занятия:**
4. С чем мы познакомились?
5. С какими буквами познакомились?
6. Чем занимались на занятии?

Остальные примерные конспекты на флешке.

**Список использованной литературы**

* Программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
* О. С. Ушакова «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
* Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А. В. Аджи. ТЦ «Учитель». Воронеж 2009
* Тетрадь с заданиями для развития детей Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. «Рисуем по клеточкам».
* По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4.
* Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).