

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по английскому языку, 5 класс,  
учителя Кръстевой Анжелики Анатольевны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа по английскому языку : Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English- 5 класс.-Обнинск: Титул, 2010
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2»- отделение Балаганская школа – детский сад на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Курс английского языка продолжает формирование и развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В рамках междисциплинарной интеграции планируется проведение интегрированных занятий:

**Интегрированные учебные занятия**

<b>№ урока</b>	<b>Планируемые сроки проведения</b>	<b>Тема интегрированного учебного занятия</b>	<b>Интегрируемые предметы, темы</b>
<b>1(71)</b>	<b>05.03.21</b>	<b>« Толкин и Дарвин »</b>	<b>английский язык – литература</b>

**Для реализации рабочей программы используются:**

**Основная:**

В учебно-методический комплект для 5 класса входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English- 5 класс.-Обнинск: Титул, 2010

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием \Enjoy English\ для 5 кл. общеобразоват.учрежд.-Обнинск: Титул,2010

Аудиоприложение к учебнику

**Дополнительная :**

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 56 с.

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. –КАРО,СПб,2010

## **Пояснительная записка Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

#### **Задачи обучения:**

- развивать речевые и познавательные способности учащегося, опираясь на речевой опыт, совершенствовать умения строить речевое поведение адекватно культуре данного языка;
- развивать произвольное внимание и запоминание в процессе обучения;
- формировать у учащегося старшей ступени обучения потребности в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком с учётом индивидуально-дифференцированного подхода;
- развивать способности детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
- развивать мышление, внимание, память, восприятие и воображение старшеклассника;
- способствовать воспитанию толерантности, любви и уважения друг к другу, сверстникам других культур, качеств гражданина и патриота.

## Содержание учебного предмета

### Говорение.

Задача УМК-5 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал.* .

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** В 5 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.**

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. Умения

чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 300 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки- языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря;

- ◆ выразить своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 100 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 100 лексических единиц.

**Аудирование.** Владение умениями понимать на слух иноязычный текст. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание, допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Воспитательный процесс УМК-5 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры, воспитание положительного отношения к школе.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями в 6 классе.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций - It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

# Тематическое планирование английский язык 5 класс

## Поурочное планирование

№ урока	дата	Тема урока
<b>1 четверть UNIT 1</b>		
<b>Hello! Nice to see you again!-26 часов</b>		
1	02.09	Что нового в школе?
2	03.09	Расписание уроков
3	07.09	Что мы обычно <i>делаем в школе.</i>
4	09.09	Мой любимый школьный предмет входная контрольная работа
5	10.09	Что я жду от нового учебного года
6	14.09	Наш кабинет
7	16.09	Вспоминаем первый день в школе
8	17.09	Письмо от Барбары
9	21.09	Модальные глаголы
10	23.09	Летние каникулы наших друзей
11	24.09	Знаменитые люди
12	28.09	Работа над грамматикой : many, much, (a) few,(a)little, a lot of
13	30.09	Поговорим о летних каникулах
14	01.10	Где ты предпочитаешь проводить каникулы в городе или деревне?
15	05.10	Читаем о летних каникулах Мартина
16	07.20	Читаем о летних каникулах Лены
17	08.10	Поговорим о школьных клубах
18	12.10	Поговорим о наших увлечениях
19	14.10	Работа над грамматикой: разделительные вопросы
20	15.10	День самоуправления
21	19.10	Школьные правила
22	21.10	Что ты знаешь о британских школах?
23	22.10	Школьная форма
24	26.10	Подготовка к контрольной работе
25	28.10	Контроль лексики, грамматики, чтения
26	29.10	Работа над ошибками. Урок чтения
<b>2 четверть UNIT 2 We are going to travel to</b>		
<b>London- 21 час</b>		
27	02.11	Приглашение в Лондон
28	04.11	Пикник
29	05.11	Работа над грамматикой: глагол shall
30	09.11	Выходные. Что ты собираешься делать в выходные?
31	11.11	Твои планы на ближайшие дни
32	12.11	Урок чтения Мэри Поппинс
33	16.11	Хэллоуин



34	18.11	Организуем вечеринку
35	19.11	Встречаем друзей
36	23.11	Правила поведения
37	25.11	Привет! Чем ты занимаешься сейчас?
38	26.11	Работа над грамматикой: PresentContinuous
39	30.11	Работа над грамматикой
40	03.12	Подготовка к Рождеству и Новому году
41	05.12	Планы на зимние каникулы
42	07.12	Рождество в Британии
43	09.12	Мой любимый праздник - Новый год
44	10.12	Защита проектов " Мой любимый праздник"
45	14.12	Подготовка к контрольной работе
46	16.12	Контрольная работа
47	17.12	Работа над ошибками
		<b>Faces of London- 31 час</b>
48	21.12	Что ты знаешь о Лондоне?
49	23.12	Что бы ты хотел посетить?
50	24.12	Города России
51	28.12	Мой родной город( деревня)
52	30.12	Достопримечательности Лондона
53	31.12	Экскурсия по Лондону
54	11.01	Лондон - столица Великобритании
55	13.01	Что хотел бы увидеть каждый в Лондоне?
56	14.01	Как расспросить о пути?
57	18.01	Известные всем достопримечательности со всего мира, которые стоит посетить
58	20.01	<b>Был ли ты когда-нибудь...?</b>
59	21.01	Музеи Лондона
60	25.01	Интересные места. Что еще интересного в Лондоне?
61	27.01	Работа над грамматикой: правильные - неправильные глаголы
62	28.01	Работа над грамматикой: Participle I и II
63	01.02	Работа над грамматикой: PresentPerfect
64	03.02	Ты уже выполнил домашнее задание?
65	04.02	Парки Лондона
66	08.02	Вечеринка
67	10.02	Англичане- сладкоежки
68	11.02	Правила поведения за столом
69	15.02	Знаменитые люди Британии
70	17.02	Даниэль Дефо и Робинзон Крузо
71	18.02	Толкин и Дарвин
72	24.02	Уильям Тернер и Чарли Чаплин
73	25.02	Учимся рассказывать о знаменитостях
74	01.03	Знаменитый человек, о котором я хотел бы рассказать
75	03.03	Урок чтения
76	04.03	Подготовка к контрольной работе
77	10.03	Контрольная работа
78	11.03	Анализ контрольной работы
		<b>4 четверть UNIT 4 Learning more about each other- 15 часов</b>
79	15.03	Рассказываю о себе
80	17.03	Интервью
81	18.03	В Лондоне

82	22.03	Интервью: Черты характера
83	24.03	Моя семья
84	25.03	Правила хорошего тона
85	01.04	Описание черт характера человека
86	05.04	Мой любимец
87	07.04	Урок чтения.
88	08.04	Мое хобби. Странные хобби знаменитостей
89	12.04	Кем ты хочешь быть?
90	14.04	Профессии
91	15.04	Каким должен быть человек определенной профессии?
92	19.04	Итоговая контрольная работа
93	21.04	Анализ итоговой контрольной работы
итого	93 часа	