

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранного языка

протокол от
«_25_» августа 2020 г №

СОГЛАСОВАНО
старший методист

_____/_____
О.В. Морозова
«_30_» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31» августа 2020г

№ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
название предмета
класс _____ 8 _____
учителя _____ Крystевой Анжелики Анатольевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку, 8 класс,

учителя Кръстевой Анжелики Анатольевны

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа по английскому языку : В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2»-отделение Балаганская школа – детский сад на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. В начале учебного года на уроках отводится время на сопутствующее повторение ранее изученного материала, на организацию стартового контроля знаний за курс английского языка, изученный в 7 классе, с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации

для реализации рабочей программы используются:

1. Авторская программа: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
2. учебник: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык 8 класс— М.: Просвещение, 2014

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средства при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта –

всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Содержание учебного предмета

1. Путешествие, транспорт, страны, культура стран.
2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, привычки, традиции. Городская/сельская среда проживания школьников.
3. Спорт, история спорта, здоровый образ жизни.
4. Мода. Одежда. Музеи.

Говорение.

Задача УМК-8 заключается в том, чтобы **повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал**. Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в ранее (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). В 8 классе равное внимание уделяется обеим формам речи: монологической и диалогической речи. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д. В 8-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ♦ выражать точку зрения;

- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. В 8 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 15 фраз.

К концу 8-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 10-15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 8-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 8 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение свѣборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц, в 8-м классе изучается 563 лексических единиц.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8-м классе. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 8 классе – 1350 -1400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности, допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 60-80 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600

лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями в 7 классе.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Тематическое планирование английский язык 8 класс

№ урока	Дата	Тема
1	02.09	Британия в мире. Британия больше чем Лондон
2	03.09	Мой взгляд на Британию.
3	05.09	Какие британцы? Характеристика нации
4	09.09	Вводная контрольная работа. Население Британии. Прошедшие времена глаголов
5	10.09	Анализ входной контрольной работы. Ваши впечатления. Тур по Лондону.
6	12.09	Вы гордитесь своей страной? Достопримечательности России
7	16.09	Практика диалога "Родная страна"
8	17.09	Какой твой родной город, село?
9	19.09	Какой твой родной город, село?
10	23.09	Повторяющее обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"
11	24.09	Проектная деятельность "Добро пожаловать в Британию/Россию"
12	26.09	Контрольная работа «Географическое положение, население, достопримечательности»
13	02.10	Анализ контр.работы. Что вы знаете о стране традиций и обычаев?
14	03.10	Правила поведения в Британии. Хорошие манеры.
15	05.10	Традиции и обычаи в США.
16	09.10	Практика чтения "Как понять британцев?"
17	10.10	Популярные британские и американские праздники?
18	14.10	Важны ли праздники? Диалог.
19	15.10	Оформление поздравительной открытки
20	17.10	Традиция дарения подарков.
21	21.10	Повторяющее обобщение по теме "Культурные традиции"
22	22.10	Проектная деятельность "Зимние праздники в России"
23	24.10	Проектная деятельность "Зимние праздники в России"
24	28.10	Культурные традиции в Британии и в России. Контрольный тест.
25	29.10	Культурные традиции в Британии и в России. Контрольный зачёт.
26	31.10	Контрольная работа.

27	07.11	Анализ контрольной работы. Повторение
28	11.11	Путешествие и туризм, места для поездок
29	12.11	Рекомендации для путешествующих
30	14.11	Приключения в путешествии
31	18.11	Путешествие вокруг света.
32	19.11	Путешествие в Лондон. Совершённое время глагола
33	21.11	Мнение подростков о путешествии.
34	25.11	Особенности разговорного этикета
35	26.11	Туризм. Места путешествия.
36	28.11	Туризм. Места путешествия.
37	02.12	Повторяющее обобщение по теме "Путешествие"
38	03.12	Проектная деятельность "Идеальное место для путешествия"
39	05.12	Проектная деятельность "Моё интересное приключение"
40	09.12	Путешествие и туризм. Контрольный словарный зачёт
41	10.12	Путешествие и туризм. Контрольная работа
42	12.12	Контрольная работа за 1 полугодие
43	16.12	Анализ контр.работы
44	17.12	Практика чтения по теме "Туризм"
45	19.12	Повторение. Практика аудирования по теме "Традиции"
46	23.12	Повторение. Практика перевода
47	24.12	Повторение. Письмо-открытка
48	26.12	Повторение. Практика письма
49	30.12	Досуг и увлечения: спорт.
50	31.12	Популярные виды спорта.
51	13.01	История видов спорта. Завершён-длительное время
52	14.01	История Олимпийских игр.
53	16.01	Паралимпийские игры. Словообразование.
54	17.01	Участвовать или наблюдать?

55	20.01	Мнение сверстников об уроках физкультуры
56	21.01	День спорта в школе.
57	23.01	День спорта в школе.
58	27.01	Повторение по теме "Спорт"
59	28.01	Проект "Спортивные клубы"
60	30.01	Спорт. Контрольный урок
61	03.02	Анализ к/р Здоровый образ жизни. Привычки
62	04.02	Хорошие и плохие привычки
63	06.02	Здоровое питание, экология.
64	10.02	Практика чтения рассказа по теме.
65	11.02	Факты и мифы о здоровье.
66	13.02	Мнения подростков о здоровье.
67	17.02	Пользуетесь ли вы инструкциями?
68	18.02	Моё здоровье. Средства логической связи-союзы
69	20.02	Моё здоровье. Средства логической связи-союзы
70	24.02	Повторяющее обобщение по теме "Здоровый образ жизни"
71	25.02	Проектная деятельность "Вы -это то, что вы едите"
72	27.02	Проектная деятельность "Вы -это то, что вы едите"
73	02.03	Здоровый образ жизни. Контрольные уроки
74	03.03	Здоровый образ жизни. Контрольные уроки
75	05.03	Анализ контр.работы. Повторение: сложное предложение, союзы, предлоги
76	09.03	Повторение. Времена глагола.
77	10.03	Повторяющее обобщение по теме "Спорт и здоровье"
78	12.03	Повторение: словообразование - суффиксы, окончания
79	16.03	Молодёжная мода 20 века.
80	17.03	Что вы знаете об уличной моде?
81	19.03	Из истории моды Британии. Условные предложения

82	30.03	"Жаль, что я не могу.." Школьная форма
83	02.04	Школьная форма. Практика чтения. Залог в прошедшем времени
84	03.04	Практика чтения "Жертвы моды"
85	06.04	Важна ли мода для вас? Мнение подростков
86	07.04	"Вы прекрасно выглядите!- Спасибо."
87	09.04	Молодёжная мода. Вводные слова
88	13.04	Молодёжная мода. Вводные слова. Сочинение
89	14.04	Повторяющее обобщение по теме" Мода"
90	16.04	Проектная деятельность. Тема по выбору
91	20.04	Проектная деятельность. Тема по выбору
92	21.04	Молодёжная мода. Контрольная работа.
93	23.04	Молодёжная мода. Контрольная работа.
94	27.04	Анализ контрольной работы. Повторение.
95	28.04	Итоговая контрольная работа.
96	30.04	Итоговая контрольная работа.
97	04.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
98	05.05	Времена и залог глаголов. Повторение.
99	07.05	Повторение: средства логической связи.
100	11.05	Промежуточная аттестация .Повторение: средства логической связи.
101	12.05	Анализ промежуточной аттестации .Времена и залог глаголов. Повторение.
<u>102</u>	<u>14.05</u>	<u>Итоговый урок .Повторение:условные предложения и конструкции.</u>

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь в области говорения

начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

уметь в области аудирования - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; использовать переспрос, просьбу;

уметь в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**в письменной речи**заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебные и методические пособия

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для чтения (Reader) к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс.
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
5. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева и др. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.
6. «Английский язык» тренировочная тетрадь (тесты и упражнения) для 7-8 классов под редакцией Е.И.Фоменко, «Легион», г. Ростов-на-Дону, 2011.
7. Поурочное планирование к УМК для 8 класса под редакцией С.Ю. Бусовой и других, г. Волгоград, 2003.
8. Новый англо-русский словарь, г. Москва, «Просвещение», 2008.

ТСО

- 1.Компьютер
- 2.Цветной телевизор
- 3.Видео-магнитофон, DVD, видеокассеты
- 4.Аудио кассетный и СД магнитофоны
- 5.Аудиоприложение к УМК для 8 класса под редакцией В.П.Кузовлева, г. Москва, 2008.

ИКТ

- 1.www.Englishtips.org.
- 2.www.macmillan.ru