

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранного языка

протокол от
« 25» августа 2020 г №

СОГЛАСОВАНО
старший методист

О.В. Морозова

«30» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
название предмета
класс _____ 9 _____
учителя _____ Крестовой Анжелики Анатольевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку, 9 класс,

учителя Кръстевой Анжелики Анатольевны

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа по английскому языку : В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

Интегрированные учебные занятия

| № урока | Планируемые сроки проведения | Тема интегрированного учебного занятия | Интегрируемые предметы, темы |
|---------|------------------------------|--|------------------------------|
| 1(3) | 08.09.20 | литературная Британия | английский язык – литература |

Для реализации рабочей программы используются:

1. Авторская программа: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
2. учебник: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык 9 класс— М.: Просвещение, 2014

Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения английского языка

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средства при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта –

всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. **Говорение**
Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (a cold - cold winter). Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ...as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet.He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых слово - форм в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

| № урока | Дата | Тема урока |
|---------------------------------|-------|---|
| 1.Чтение. Писатели.15 ч. | | |
| 1 | 03.09 | Каникулы. Увлечения на каникулах. Отчёт |
| 2 | 05.09 | Каникулы. Прошедшее время глагола. |
| 3 | 06.09 | Литературная Британия. Знаменитые британцы. |
| 4 | 10.09 | Книжный обзор. Литературные жанры. |
| 5 | 12.09 | Входная контрольная работа. Литературные жанры. |
| 6 | 13.09 | Анализ входной контрольной работы. Практика чтения |
| 7 | 17.09 | Практика чтения "Книги и авторы". |
| 8 | 19.09 | Важно ли чтение? Мнение ваших сверстников. |
| 9 | 20.09 | Моя любимая книга. |
| 10 | 24.09 | Практика чтения художественного текста, анализ текста |
| 11 | 26.09 | Практика чтения художественного текста, анализ текста |
| 12 | 27.09 | Школьный ежегодник. Проект. |
| 13 | 01.10 | Школьный ежегодник. Проект. |
| 14 | 03.10 | Повторяющее обобщение по теме "Чтение, литература" " |
| 15 | 04.10 | Контрольная работа по теме "Чтение" |
| 16 | 08.10 | Анализ контрольной работы. Музыкальный тур по Британии |
| 17 | 10.10 | Музыка к кино, музыкальные стили |
| 18 | 11.10 | Музыка. Выдающиеся музыканты. |
| 19 | 15.10 | Великие композиторы. V-ing формы |
| 20 | 17.10 | Практика чтения "Музыка вокруг нас", диалог по тексту |
| 21 | 18.10 | Практика чтения "Музыка вокруг нас" |
| 22 | 22.10 | Контрольная работа по теме "Музыка" |
| 23 | 24.10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 24 | 25.10 | Повторение по теме "Музыка вокруг нас " |
| 25 | 29.10 | Вклад в мировую культуру. Организация концерта, променад. |
| 26 | 31.10 | Променад. Диалог по теме. |

| | | |
|----|--------------|--|
| 27 | 01.11 | Поп музыка. Битлз. |
| 28 | 12.11 | Поп музыка. Битлз. Хиты. |
| 29 | 14.11 | Драматический Театр или оперный театр. Л.Вебер |
| 30 | 15.11 | Практика чтения "Музыкальный центр-Лондон" |
| 31 | 15.11 | Проект "Досуг: музыка" |
| 32 | 19.11 | Повторяющее обобщение по теме "Музыка и музыканты " |
| 33 | 21.11 | Музыкальный тур по Британии. Контрольная работа |
| 34 | 22.11 | Анализ контрольной работы. Досуг: СМИ - телевидение |
| 35 | 26.11 | Телевизионные британские каналы. |
| 36 | 28.11 | Косвенная речь. Диалог по теме. |
| 37 | 29.11 | Косвенная речь. Диалог по теме. |
| 38 | 03.12 | Практика чтения "Досуг-ТВ" |
| 39 | 05.12 | Практика чтения "Досуг-ТВ" |
| 40 | 06.12 | Британское радиовещание. |
| 41 | 10.12 | Британские газеты, пресса. |
| 42 | 12.12 | СМИ - популярные журналы. |
| 43 | 13.12 | Рекламы на ТВ и в прессе. Косвенные утверждения. |
| 44 | 17.12 | Рекламы на ТВ и в прессе.Косвенные утверждения. |
| 45 | 19.12 | Практика чтения. "Продукт рекламы" |
| 46 | 20.12 | Факты из культуры нашей страны. |
| 47 | 24.12 | Проектная деятельность "Школьный ежегодник-стенгазета" |
| 48 | 26.12 | Повторяющее обобщение по теме"СМИ " |
| 49 | 27.12 | СМИ. Повторение. |
| 50 | 14.01 | Повторение. |
| 51 | 17.01 | Хорошие и плохие привычки. |
| 52 | 21.01 | Здоровые привычки в Британии. |
| 53 | 23.01 | Проблемы со здоровьем. |
| 54 | 28.01 | Практика чтения "Здоровое питание" |

| | | |
|----|--------------|--|
| 55 | 30.01 | Практика чтения "Здоровое питание" |
| 56 | 31.01 | Как выглядеть красиво. Продукты ухода за внешностью. |
| 57 | 04.02 | Как выглядеть красиво. Продукты ухода за внешностью. |
| 58 | 06.02 | Забота о своём здоровье. Длительное время глагола |
| 59 | 07.02 | Практика чтения рассказа "Трое в лодке" |
| 60 | 11.02 | Практика чтения. Анализ текста. |
| 61 | 13.02 | Как вы понимаете инструкции? |
| 62 | 14.02 | Как вы понимаете инструкции? |
| 63 | 18.02 | Факты и мифы о здоровье. |
| 64 | 20.02 | Проект "Здоровое питание" |
| 65 | 21.02 | Защита проекта по теме "Здоровое питание" |
| 66 | 25.02 | Повторение: длительное-завершённое время |
| 67 | 27.02 | Повторяющее обобщение по теме "Здоровый образ жизни" |
| 68 | 28.02 | Контрольная работа "Здоровый образ жизни" |
| 69 | 03.03 | Анализ конт. работы. Школы в Британии. Образование. |
| 70 | 05.03 | Школы в Британии. Образование. |
| 71 | 06.03 | Современный мир профессии. |
| 72 | 10.03 | Современный мир профессии. |
| 73 | 12.03 | Планы на будущее. Практика чтения |
| 74 | 13.03 | Проблема выбора профессии. |
| 75 | 17.03 | Практика чтения "Планы на будущее" |
| 76 | 19.03 | Проектная деятельность "Школьное образование" |
| 77 | 20.03 | Повторяющее обобщение по теме "Образование, мир профессий" |
| 78 | 24.03 | Работа по тексту "Школа". |
| 79 | 07.04 | Повторение. |
| 80 | 09.04 | Контрольная работа. |
| 81 | 10.04 | Анализ контрольной работы. Аудирование по теме "Образование" |
| 82 | 14.04 | Английский язык в мире, его роль. |

| | | |
|-----|-------|---|
| 83 | 16.04 | Английский язык в мире, его роль. |
| 84 | 17.04 | Английский язык в мире, его роль. |
| 85 | 21.04 | Знаменитые британцы. |
| 86 | 23.04 | Выдающиеся люди, их вклад. |
| 87 | 24.04 | Великобритания и Россия в мировом сообществе. |
| 88 | 28.04 | Великобритания и Россия в мировом сообществе. |
| 89 | 30.04 | Великобритания и Россия в мировом сообществе. |
| 90 | 05.05 | Практика чтения по теме "Роль английского языка" |
| 91 | 07.05 | Страны, культуры, люди. |
| 92 | 08.05 | Проектная деятельность "Родная страна и страны изучаемого языка" |
| 93 | 12.05 | Повторяющее обобщение по теме" Школьное образование" |
| 94 | 14.05 | Повторение. |
| 95 | 15.05 | Итоговая контрольная работа. |
| 96 | 17.05 | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. |
| 97 | 18.05 | Повторение. Прямая и косвенная речь. |
| 98 | 22.05 | Времена глаголов:длительное-совершенные. |
| 99 | 23.05 | Промежуточная аттестация Повторение:словообразование |
| 100 | 24.05 | Анализ результатов промежуточной аттестации .Оформление письма личного характера. |
| 101 | 26.05 | Практика письма личного характера. |
| 102 | 28.05 | Итоговый урок Повторение: времена глаголов. |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка на ступени основного общего образования учащийся 9 класса должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Уметь в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Уметь в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебные и методические пособия

1. Учебник для учащихся «Английский язык» для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2005.
2. Пособие к учебнику для 9 класса «Английский язык», составители-Ефанова З.А., Миронова О.А., «Корифей», г. Волгоград, 2009
3. Рабочая тетрадь по английскому языку для учащихся для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2004.
4. Конспекты уроков по английскому языку для учащихся 8-9 классов, автор-Верисокин Ю.И. «Учитель», г. Волгоград, 2009.
5. Книга для чтения по английскому языку для учащихся 8-9 классов под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2006.
6. Книга для учителя к УМК для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2006.
7. Поурочное планирование к УМК для 9 класса под редакцией С.Ю. Бусовой и других, г. Волгоград, 2003.
8. Итоговые тесты к учебному пособию, под редакцией О.Коровиной, г. Москва, «Чистые пруды», 2010.

9.Новый англо-русский словарь, г. Москва, «Просвещение», 2008.

ТСО

1.Компьютер

2.Цветной телевизор

3.Видео-магнитофон, DVD, видеокассеты

4.Аудио кассетный и CD магнитофоны

5.Аудиоприложение к УМК для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева, г. Москва, 2008.

ИКТ

1.www.Englishtips.org.

2.www.macmillan.ru.