

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранного языка

протокол от
« 25» августа 2020 г №

СОГЛАСОВАНО
старший методист

О.В. Морозова

«30» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
название предмета
класс _____ 9 _____
учителя _____ Крьстевой Анжелики Анатольевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку, 9 класс,

учителя Кръстевой Анжелики Анатольевны

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа по английскому языку : В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

Интегрированные учебные занятия

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
1(3)	08.09.20	литературная Британия	английский язык – литература

Для реализации рабочей программы используются:

1. Авторская программа: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык — М.: Просвещение, 2014
2. учебник: В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык 9 класс— М.: Просвещение, 2014

Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения английского языка

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средства при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта –

всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. **Говорение**
Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (a cold - cold winter). Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ...as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet.He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых слово - форм в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

№ урока	Дата	Тема урока
1.Чтение. Писатели.15 ч.		
1	03.09	Каникулы. Увлечения на каникулах. Отчёт
2	05.09	Каникулы. Прошедшее время глагола.
3	06.09	Литературная Британия. Знаменитые британцы.
4	10.09	Книжный обзор. Литературные жанры.
5	12.09	Входная контрольная работа. Литературные жанры.
6	13.09	Анализ входной контрольной работы. Практика чтения
7	17.09	Практика чтения "Книги и авторы".
8	19.09	Важно ли чтение? Мнение ваших сверстников.
9	20.09	Моя любимая книга.
10	24.09	Практика чтения художественного текста, анализ текста
11	26.09	Практика чтения художественного текста, анализ текста
12	27.09	Школьный ежегодник. Проект.
13	01.10	Школьный ежегодник. Проект.
14	03.10	Повторяющее обобщение по теме "Чтение, литература" "
15	04.10	Контрольная работа по теме "Чтение"
16	08.10	Анализ контрольной работы. Музыкальный тур по Британии
17	10.10	Музыка к кино, музыкальные стили
18	11.10	Музыка. Выдающиеся музыканты.
19	15.10	Великие композиторы. V-ing формы
20	17.10	Практика чтения "Музыка вокруг нас", диалог по тексту
21	18.10	Практика чтения "Музыка вокруг нас"
22	22.10	Контрольная работа по теме "Музыка"
23	24.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
24	25.10	Повторение по теме "Музыка вокруг нас "
25	29.10	Вклад в мировую культуру. Организация концерта, променад.
26	31.10	Променад. Диалог по теме.

27	01.11	Поп музыка. Битлз.
28	12.11	Поп музыка. Битлз. Хиты.
29	14.11	Драматический Театр или оперный театр. Л.Вебер
30	15.11	Практика чтения "Музыкальный центр-Лондон"
31	15.11	Проект "Досуг: музыка"
32	19.11	Повторяющее обобщение по теме "Музыка и музыканты "
33	21.11	Музыкальный тур по Британии. Контрольная работа
34	22.11	Анализ контрольной работы. Досуг: СМИ - телевидение
35	26.11	Телевизионные британские каналы.
36	28.11	Косвенная речь. Диалог по теме.
37	29.11	Косвенная речь. Диалог по теме.
38	03.12	Практика чтения "Досуг-ТВ"
39	05.12	Практика чтения "Досуг-ТВ"
40	06.12	Британское радиовещание.
41	10.12	Британские газеты, пресса.
42	12.12	СМИ - популярные журналы.
43	13.12	Рекламы на ТВ и в прессе. Косвенные утверждения.
44	17.12	Рекламы на ТВ и в прессе.Косвенные утверждения.
45	19.12	Практика чтения. "Продукт рекламы"
46	20.12	Факты из культуры нашей страны.
47	24.12	Проектная деятельность "Школьный ежегодник-стенгазета"
48	26.12	Повторяющее обобщение по теме"СМИ "
49	27.12	СМИ. Повторение.
50	14.01	Повторение.
51	17.01	Хорошие и плохие привычки.
52	21.01	Здоровые привычки в Британии.
53	23.01	Проблемы со здоровьем.
54	28.01	Практика чтения "Здоровое питание"

55	30.01	Практика чтения "Здоровое питание"
56	31.01	Как выглядеть красиво. Продукты ухода за внешностью.
57	04.02	Как выглядеть красиво. Продукты ухода за внешностью.
58	06.02	Забота о своём здоровье. Длительное время глагола
59	07.02	Практика чтения рассказа "Трое в лодке"
60	11.02	Практика чтения. Анализ текста.
61	13.02	Как вы понимаете инструкции?
62	14.02	Как вы понимаете инструкции?
63	18.02	Факты и мифы о здоровье.
64	20.02	Проект "Здоровое питание"
65	21.02	Защита проекта по теме "Здоровое питание"
66	25.02	Повторение: длительное-завершённое время
67	27.02	Повторяющее обобщение по теме "Здоровый образ жизни"
68	28.02	Контрольная работа "Здоровый образ жизни"
69	03.03	Анализ конт. работы. Школы в Британии. Образование.
70	05.03	Школы в Британии. Образование.
71	06.03	Современный мир профессии.
72	10.03	Современный мир профессии.
73	12.03	Планы на будущее. Практика чтения
74	13.03	Проблема выбора профессии.
75	17.03	Практика чтения "Планы на будущее"
76	19.03	Проектная деятельность "Школьное образование"
77	20.03	Повторяющее обобщение по теме "Образование, мир профессий"
78	24.03	Работа по тексту "Школа".
79	07.04	Повторение.
80	09.04	Контрольная работа.
81	10.04	Анализ контрольной работы. Аудирование по теме "Образование"
82	14.04	Английский язык в мире, его роль.

83	16.04	Английский язык в мире, его роль.
84	17.04	Английский язык в мире, его роль.
85	21.04	Знаменитые британцы.
86	23.04	Выдающиеся люди, их вклад.
87	24.04	Великобритания и Россия в мировом сообществе.
88	28.04	Великобритания и Россия в мировом сообществе.
89	30.04	Великобритания и Россия в мировом сообществе.
90	05.05	Практика чтения по теме "Роль английского языка"
91	07.05	Страны, культуры, люди.
92	08.05	Проектная деятельность "Родная страна и страны изучаемого языка"
93	12.05	Повторяющее обобщение по теме" Школьное образование"
94	14.05	Повторение.
95	15.05	Итоговая контрольная работа.
96	17.05	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.
97	18.05	Повторение. Прямая и косвенная речь.
98	22.05	Времена глаголов:длительное-совершенные.
99	23.05	Промежуточная аттестация Повторение:словообразование
100	24.05	Анализ результатов промежуточной аттестации .Оформление письма личного характера.
101	26.05	Практика письма личного характера.
102	28.05	Итоговый урок Повторение: времена глаголов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка на ступени основного общего образования учащийся 9 класса должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Уметь в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Уметь в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебные и методические пособия

1. Учебник для учащихся «Английский язык» для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2005.
2. Пособие к учебнику для 9 класса «Английский язык», составители-Ефанова З.А., Миронова О.А., «Корифей», г. Волгоград, 2009
3. Рабочая тетрадь по английскому языку для учащихся для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2004.
4. Конспекты уроков по английскому языку для учащихся 8-9 классов, автор-Верисокин Ю.И. «Учитель», г. Волгоград, 2009.
5. Книга для чтения по английскому языку для учащихся 8-9 классов под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2006.
6. Книга для учителя к УМК для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева и других, г. Москва, 2006.
7. Поурочное планирование к УМК для 9 класса под редакцией С.Ю. Бусовой и других, г. Волгоград, 2003.
8. Итоговые тесты к учебному пособию, под редакцией О.Коровиной, г. Москва, «Чистые пруды», 2010.

9.Новый англо-русский словарь, г. Москва, «Просвещение», 2008.

ТСО

1.Компьютер

2.Цветной телевизор

3.Видео-магнитофон, DVD, видеокассеты

4.Аудио кассетный и CD магнитофоны

5.Аудиоприложение к УМК для 9 класса под редакцией В.П.Кузовлева, г. Москва, 2008.

ИКТ

1.www.Englishtips.org.

2.www.macmillan.ru.