

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад.**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
естественно научного цикла
протокол № 1 от «25»
августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Старший методист
Морозова О. В.

28 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ №
2"
от «31» августа 2020 г
№ 78/1 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии
название предмета
класс 7

учителя Петровой Натальи Геннадьевны
на 2020 - 2021 учебный год

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Предметные результаты:

Ученик научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов, растений, животных, грибов, бактерий); аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по

внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Ученик получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных, работать с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источниках информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные результаты изучения биологии в 7 классе включает в себя: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дороге; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения:

Регулятивные УУД:

По биологии в 7 классе включают в себя:

умение самостоятельно определять цели обучения;
ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные компетенции:

1. формирование мотивационной системы профессионального обучения в сфере инженерии;
2. формирование инженерного мышления (способность мыслить гибко, творчески, оперировать большим объемом информации, проектировать и реализовывать инженерные идеи, управлять инженерным процессом и т.д.);
3. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;
4. формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.

Содержание курса

1. Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.
2. Царство Прокариоты. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).
3. Подцарство одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.
4. Подцарство многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.
5. Тип кишечноротовые. Особенности организации кишечноротовых. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечноротовых; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.
6. Тип плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободно-живущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.
7. Тип круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.
8. Тип кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.
9. Тип моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
10. Тип членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных например речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.
11. Тип иглокожие. Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.
12. Тип хордовые. Подтип бесчерепные. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его

организации и распространения.

13. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных 40 рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

14. Класс земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земно- водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

15. Класс пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

16. Класс птицы. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз-душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

17. Класс млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

18. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

19. Заключение. Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека. Экосистемы.

Учебно- методический комплекс:

1.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология, 7 классы, Просвещение,2020г

2.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Рабочие программы. Биология,Просвещение,2011 г

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология
7 класс
Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)**

№	Тема	Дата
1	Биология – наука о живой природе. Техника безопасности.	03.09.
2	Многообразие организмов, их классификация	08.09.
3	Среды обитания организмов.	10.09.
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	15.09.
6	Одноклеточные животные, или Простейшие	17.09.
7	Лабораторная работа «Строение жгутиконосцев»	22.09.
8	Лабораторная работа «Строение корненожек»	24.09.
9	Паразитические простейшие.	29.09.
10	Значение простейших.	01.10.
11	Обобщающий урок по теме «Простейшие»	
12	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	06.10.
13	Практическая работа «Ткани»	
14	Тип Кишечнополостные.	08.10.
15	Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры»	
16	Многообразие Кишечнополостных. Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные»	13.10.
17	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные»	
18	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	15.10.
19	Тип Круглые черви.	20.10.
20	Тип Кольчатые черви	22.11.
21	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя». Обобщающий урок по теме «Черви»	10.11.
22	Тип Моллюски.	12.11.
23	Класс Брюхоногие моллюски	17.11.
24	Лабораторная работа «Строение брюхоногих моллюсков»	19.11.
25	Класс Двустворчатые моллюски	24.11.
26	Лабораторная работа «Строение двустворчатых моллюсков»	26.11.
27	Класс Головоногие моллюски	1.12.
28	Обобщающий урок «Тип Моллюски»	3.12.
29	Тип Членистоногие.	8.12.
30	Класс Ракообразные.	10.12.
31	Лабораторная работа «Строение речного рака»	15.12.
32	Класс Паукообразные	17.12.
33	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука-крестовика».	22.12.
34	Класс Насекомые	24.12.
35	Лабораторная работа «Строение насекомых»	12.01
36	Многообразие насекомых	14.01
37	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие»	19.01
38	Тип Хордовые	21.01
39	Общая характеристика рыб	26.01
40	Лабораторная работа «Изучение строения рыбы».	28.01
41	Приспособления рыб у условиям обитания. Значение рыб.	2.02

42	Обобщающий урок по теме «Класс Рыбы»	4.02
43	Класс Земноводные	9.02
44	Отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Охрана земноводных.	11.02
45	Класс Пресмыкающиеся	16.02
46	Отряды: Чешуйчатые, Змеи, Черепахи, Крокодилы. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.	18.02
47	Класс Птицы	25.02
48	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы».	2.03
49	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	4.03
50	Обобщающий урок по теме «Птицы»	11.03
51	Класс Млекопитающие, или Звери	16.03
52	Многообразие зверей	18.03
53	Домашние млекопитающие	30.03
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1.04
55	Этапы эволюции органического мира	6.04
56	Этапы эволюции органического мира	8.04
57	Освоение суши растениями и животными	13.04.
58	Обобщающий урок – проект «Домашние животные»	15.04
59	Экосистема	20.04
60	Среда обитания организмов.	22.04
62	Экологические факторы.	27. 04
63	Биотические и антропогенные факторы	4.05.
64	Искусственные экосистемы	6.05
65	Обобщающий урок «Среда обитания организмов»	11.05
66	Повторение темы «Экосистемы»	13.05
67	Контрольная работа по теме «Экосистема»	20.05
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	27.05

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

отделение Балаганская школа – детский сад

**Аннотация
к рабочей программе по биологии, 7 класс
учителя Петровой Натальи Геннадьевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2019 № 90/10 - ОД;
4. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Рабочие программы. Биология, Просвещение, 2011 г
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2020 № 109/8- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. В рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение тем, отводимое в авторской программе в соответствии с календарным учебным графиком.

Во введении в начале учебного года на уроках отводится время на организацию стартового контроля знаний за курс биологии, изученный в 5-6 классах, с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации; также планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 7 класса в конце учебного года

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения ФГОС» Департамента образования и науки Тюменской области и Учебным планом МАОУ "Викуловская СОШ №2"- отделение Балаганская школа-детский сад в содержание рабочей программы включены интегрированные уроки и тематика, актуальная для региона, изучение которой организуется на предприятиях Викуловского муниципального района или в форме виртуальных экскурсий на предприятия, организации Тюменской области.

Интегрированные учебные занятия

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
54	1.04.	Этапы эволюции органического мира	Биология-история
55	6.04	Освоение суши растениями и животными	Биология-география

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
16	15. 10.2020	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	Образовательная экскурсия
49	18.02.2020	«Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны».	Образовательная экскурсия
52	4.03.2020	«Многообразие зверей родного края».	Образовательная экскурсия