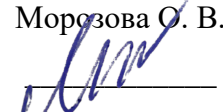


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Балаганская школа – детский сад.**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
естественно научного цикла  
протокол № 1 от «25»  
августа 2020 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Старший методист  
Морозова О. В.  
  
28 августа 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ №  
2"  
от «31» августа 2020 г  
№ 78/1 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_ **географии** \_\_\_\_\_

название предмета

**класс** \_\_\_\_\_ **5** \_\_\_\_\_

**учителя** \_\_\_\_\_ **Петровой Натальи Геннадьевны** \_\_\_\_\_

**на 2020 - 2021 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
  - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
  - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
  - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности так их явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### Тема 3. План и карта

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты:

географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### **Тема 4. Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

#### **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных породы минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия



### Учебно-тематический план

| Перечень и название раздела и тем курса                        | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Введение.</b> Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1            |
| <b>Раздел 1.</b> На какой Земле мы живем                       | 3            |
| <b>Раздел 2.</b> Планета Земля                                 | 5            |
| <b>Раздел 3.</b> План и карта                                  | 10           |
| <b>Раздел 4.</b> Человек на Земле                              | 4            |
| <b>Раздел 5.</b> Литосфера – твердая оболочка Земли            | 12           |
| <b>Итого</b>   | 34           |

### Календарно-тематическое планирование

| №п /п     | Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                      | Дата  |
|-----------|--|--------------|---------------------------------------|-------|
|           | <b>Введение</b>  |              |                                       |       |
| <b>1</b>  | Зачем нам география и как мы её будем изучать.                           | 1 час        | П.1                                   | 3.09. |
|           | <b>На какой Земле мы живем</b>   |              |                                       |       |
| <b>2</b>  | Как люди открывали Землю (1)   | 1 час        | П.2Подготовить сообщение              | 10.09 |
| <b>3</b>  | Как люди открывали Землю (2)   | 1 час        | П.3                                   | 17.09 |
| <b>4</b>  | География сегодня  | 1 час        | П.4                                   | 24.09 |
| <b>5</b>  | Мы во Вселенной  | 1 час        | П.5                                   | 1.10  |
| <b>6</b>  | Движения Земли   | 1 час        | П.6, ответить на вопросы              | 8.10  |
| <b>7</b>  | Солнечный свет на Земле  | 1 час        | П.7                                   | 15.10 |
| <b>8</b>  | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час        |                                       | 22.10 |
| <b>9</b>  | <b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»  | 1 час        |                                       | 12.11 |
| <b>10</b> | Ориентирование на местности  | 1 час        | П.8, рис.20, начертить план местности | 19.11 |
| <b>11</b> | Земная поверхность на плане и карте (1)                                  | 1 час        | П.9                                   | 26.11 |

|    |  |       |  |       |
|----|--|-------|--|-------|
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2)  | 1 час | П.10, ответить на вопросы 1-3  | 3.12  |
| 13 | Учимся с звездой» <b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности»»  | 1 час | П.11<br>Закончить работу по построению плана местности в тетради           | 10.12 |
| 14 | Географическая карта   | 1 час | П.12<br>Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа         | 17.12 |
| 15 | Градусная сетка  | 1 час | П.13<br>Заполнить таблицу  | 24.12 |
| 16 | Географические координаты (1)  | 1 час | П.14, рис.30, вопросы 1-3  | 14.01 |
| 17 | Географические координаты (2)  | 1 час | П.15, ответить на вопросы 4-6  | 21.01 |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | П.16<br>Закончить работу по определению географических координат в тетради | 28.01 |
| 19 | <b>Контрольная работа № 2.</b> «План и карта»  | 1 час |  | 4.02. |
|    | <b>Человек на Земле</b>  |       |  |       |
| 20 | Как люди заселяли Землю  | 1 час | П.17   | 11.02 |
| 21 | Расы и народы  | 1 час | П.18, подготовить сообщение  | 18.02 |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №3</b> «Сравнение стран мира по политической карте»                     | 1 час | П.19<br><br>Закончить практическую работу                                  | 25.02 |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле»   | 1 час |  | 4.03  |
|    | <b>Литосфера-твердая оболочка Земли</b>  |       |  |       |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы  | 1 час | П.20   | 11.03 |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  | 1 час | П.21<br><br>Составить и заполнить таблицу «Горные породы»                  | 18.03 |
| 26 | Движения земной коры (1)   | 1 час | П.22   | 25.03 |
| 27 | Движения земной коры (2)   | 1 час | П.23   | 1.04  |

|    |   |       |  |       |
|----|---|-------|--|-------|
| 28 | Рельеф Земли. Равнины.  | 1 час | П.24, выполнить работу на контурной карте                    | 8.04  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы  | 1 час | П.25   | 15.04 |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой»<br><b>Практическая работа №4</b><br>« Скульптурный портрет Земли»<br>Решение практических задач по карте. | 1 час | П.26<br><br>Закончить практическую работу на контурной карте | 22.04 |
| 31 | Литосфера и человек.  | 1 час | П.27   | 29.04 |
| 32 | <b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».   | 1 час |  | 6.05  |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала.   | 1 час |  | 13.05 |
| 34 | Итоговое тестирование   | 1 час |  | 20.05 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии, 5\_класс**

**учителя Петровой Н.Г**

**на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2019 № 90/10 - ОД;
4. В.В.Николина, А.И.Алексеев. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы, Просвещение, 2015г
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2020 № 109/8- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. В рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение тем, отводимое в авторской программе за счёт совмещения уроков и в соответствии с календарным учебным графиком.

Для реализации рабочей программы используются:

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География, 5-6 кл, Просвещение, 2020 г

### Интегрированные учебные занятия

| № урока | Планируемые сроки проведения | Тема интегрированного учебного занятия   | Интегрируемые предметы, темы              |
|---------|------------------------------|--|---|
| 7       | 15.10                        | Солнечный свет на Земле. Пояса освещённости.<br>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | Интегрированный урок (география – физика) |
| 10      | 19.11                        | Масштаб и его виды.  | География-математика                      |
| 2       | 10.09                        | Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали Землю.  | География- история                        |

### Учебные занятия вне школы

| № урока | Планируемые сроки проведения | Тема учебного занятия                                 | Место проведения          |
|---------|------------------------------|---|---------------------------|
| 1 (5)   | 10.12                        | Ориентирование и способы ориентирования на местности. | Образовательная экскурсия |