

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад.**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
естественно научного цикла
протокол № 1 от «25»
августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
Морозова О.В.

28 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ № 2"
от «31» августа 2020 г
№ 78/1 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **географии** _____

название предмета

класс _____ **9** _____

учителя _____ **Петровой Натальи Геннадьевны** _____

на 2020 - 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9 классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства. Факторы их формирования и развития. ЭГП России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства РФ: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо- энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Составление характеристики одного из угольных, нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия -основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Цветная металлургия. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.

Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду.

АПК

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требования к агроклиматическим ресурсам. Отрасли животноводства, их значение. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. География науки. Состав, место и значение. Основные районы, центры, города науки.

Раздел 2. Районы России.

Природно- хозяйственное районирование России. Принципы и виды районирования. Анализ разных видов районирования.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав. Особенности ГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль региона, района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей, особенности ее территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение ГП регионов, районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий.

Россия в современном мире. Россия в системе МГРТ. Взаимосвязи РФ с другими странами мира. Объекты всемирного природного и культурного наследия РФ.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. Хозяйство России	19
2.	Тема 2. Регионы России	7
3.	Тема 3. Европейская Россия	30
4.	Тема 4. Азиатская Россия	10
5.	Тема 5. Россия в современном мире	2
		ИТОГО: 68 ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Домашнее задание	Дата по плану
Хозяйство России (19 ч.)				
1	Понятие хозяйства и его структура			4.09
2	Этапы развития хозяйства			10.09
3	Географическое районирование			11.09
4	Главные отрасли. Топливоно - энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №2. «Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).	1	§3 стр.14-17	18.09
5	Нефтяная промышленность.	1	§4- 5 стр.18-21	24.09.
6	Газовая промышленность.	1	§ 6 стр.22-26	25.09.
7	Электроэнергетика.	1	§ 7 стр.26-29	1.10.
8	Черная металлургия.	1	§ 8 стр.30-33	2.10.
9	Цветная металлургия.	1	§9 стр.34-37	08.10.
10	Машиностроение. Практическая работа №3. «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	1	§10 стр.38-41	09.10.
11	Химическая промышленность.	1	§11 стр.42-45	15.10.
12	Лесопромышленный комплекс	1	§12стр.46-50	16.10.
13	АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Практическая работа №4. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	§13 стр.50-53	22.10.
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	§14, 15 стр.54-61	23.10.
15	Учимся с полярной звездой «Планируем деятельность, работаем с информацией»			12.11.
16	Транспортная инфраструктура.	1	§16 стр.62-65	13.11.
17	Транспортная инфраструктура. Практическая работа №5. «Характеристика одного из видов транспорта» (по выбору)	1	§17 стр.66-69	19.11.
18	Социальная инфраструктура.	1	§18 стр.70-73	20.11.
19	Учимся с «Полярной звездой»		§19 стр.74-75	26.11

20	Информационная инфраструктура.	1	§20 стр.75-80	27.11
Раздел 2. Регионы России - 39 час.				
Тема 1. Европейская часть России - 25 час.				
21	Пространство Центральной России. Практическая работа №7. "Выявление и анализ условий для развития Центральной России"	1	§ стр.82-87	3.12
22	Центральная Россия: освоение территории и население	1	§ 22 стр.88-91	4.12
23	Контрольная работа за I полугодие			10.12
24	Анализ контрольной работы. Центральная Россия: хозяйство (1)	1	§23 стр.92-95	11.12
25	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	§24 стр.96-99	17.12
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	§25 стр.100-101	18.12
27	Москва- столица России	1	§26 стр.102-103	25.12
28	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1		26.12
29	Пространство Северо-Запада	1	§27 стр.104-108	14.01
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	§28 стр.109-111	15.01
31	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	§30 стр.116-117	21.01
32	Пространство Европейского Севера	1	§31 стр.118-122	22.01
33	Европейский Север: освоение территории и население	1	§32 стр.123-125	28.01
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	§33 стр.126-130	29.01
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	§34 стр.130-131	4.02
36	Обобщающий урок по теме Европейский Север и Северо-Запад	1		5.02
37	Пространство Европейского Юга.	1	§35 стр.132-136	11.02

38	Европейский Юг: население	1	§36 стр.137 139	12.01
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	§37 стр.140 -143	18.02
40	Учимся с «Полярной звездой»	1	§38 стр.144 -145	19.02
41	Пространство Поволжья	1	§39 стр.146 -149	25.02
42	Поволжье: освоение территории и население	1	§40 стр.150 -153	26.02
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	§41 стр.154 -157	4.03.
44	Учимся с «Полярной звездой»	1	§42 стр.158 -159	5.03
45	Обобщающий урок по теме «Поволжье»			11.03
46	Пространство Урала.	1	§43 стр.160 -164	12.03
47	Урал: население и города	1	§44 стр.165 -167	18.03
48	Урал: освоение территории и хозяйства. Практическая работа №8. "Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала"	1	§45 стр.169 -173	19.03
49	Учимся с «Полярной звездой»	1	§46 стр.174 -176	25.02
50	Обобщающий урок по теме «Урал» Итоговое тестирование «Европейская часть России».	1		25.03
	Тема 2. Азиатская часть России - 14 час.			
51	Пространство Сибири	1	§47 стр.176 -180	1.04
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	§48 стр.181 -185	2.04
53	Западная Сибирь. Практическая работа №9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири"	1	§49 стр.186 -189	8.04
54	Восточная Сибирь	1	§50 стр.190 193	9.04

55	Учимся с «Полярной звездой»	1	§51 стр.194 -195	15.04
56	Пространство Дальнего Востока	1	§52 стр.196 -201	16.04
57	Дальний Восток: освоение территории и население	1	§53 стр.202 -205	22.04
58	Дальний Восток: хозяйство	1	§54 стр.206 -209	23.04
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	§55 ,56стр. 210- 216	29.03
60	Годовая контрольная работа	1	§56 стр.214 -216	30.03
61	Анализ контрольной работы. Россия в мире. Практическая работа №10. "Анализ показателей внешнеторгового оборота России"	1	§57 стр.216 -217	6.05
62	Взаимодействия природы и человека на примере своей местности. Практическая работа №11. "Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности"	1		7.05

Тема. Особенности населения и хозяйства Тюменской области 6 - час.

63	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Тюменской области.	Работа с контурной картой: нанесение границ Тюменской области и ее админ.-терр. деление		к/карта	13.05	
64	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.		Фронтальный опрос	§ 2 - 5	14.05	

65	Общая характеристика промышленности и. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности и.	Работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта.		§ 6-7	20.05	
66	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство .		Фронтальный, индивидуальный контроль.	§ 9-10	21.05	
67	Инфраструктурный комплекс.		Работа в парах.	§ 11-12	27.05.	
68	Тема. Россия в современном мире 1 час. Повторение – 1 час.					

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по географии, 9 класс
учителя Петровой Н.Г.
на 2020 /2021 учебный год**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2019 № 90/10 - ОД;
4. В.В.Николина, А.И.Алексеев. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы, Просвещение, 2015г
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2020 № 109/8- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. В рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение тем, отводимое в авторской программе за счёт совмещения уроков и в соответствии с календарным учебным графиком.

Для реализации рабочей программы используются:

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География, 9 кл, Просвещение, 2019 г

Интегрированные занятия

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
8	2.10.2020	Черная металлургия	География-химия
9	8.10.2020	Цветная металлургия	География-химия
31	21.01.2021	Санкт-Петербург – культурная столица России	География-искусство

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
13	22.10.	Растениеводство	Образовательная экскурсия
14	23.10.	Животноводство	Образовательная экскурсия