

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по информатике, 9 класс  
учителя Шипачевой Екатерины Александровны  
на 2019/2020 учебный год**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2019 № 90/10 - ОД;
5. Авторской программы: Н.Д. Угринович Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы, БИНОМ, 2005.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2019/2020 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2019 № 109/8- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2019/2020 учебный год.

В учебном плане ООО МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Балаганская школа-детский сад на изучение информатики в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В рамках междисциплинарной интеграции запланировано проведение интегрированных учебных занятий.

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
1	06.12.20	Файл и файловая система. (13 урок)	Информатика – Файл и файловая система. Алгебра – Решение задач на подсчет количества информации.

Отдельные темы по предмету, изучаемые вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
---------	------------------------------	-----------------------	------------------

1	27.09.20	Знаки. Форма и значение. (4 урок)	МАОУ Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад (парк школы)
---	----------	--------------------------------------	---

Для реализации рабочей программы используются:

1. Учебник: Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальной школы  
протокол № 1 от  
«25» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
Морозова О.В.  
/\_\_\_\_\_/  
28 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от «31» августа 2019 г  
№ 78/1 -ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

**класс 9**

**учителя Шипачевой Екатерины Александровны**

**на 2020 - 2021 учебный год**

***В результате изучения курса информатики 9 класса обучающиеся должны:***

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Личностные результаты освоения информатики:

*1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

*3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

*4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

*5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название темы	Кол-во часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	1

2	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	15
3	Моделирование и формализация	8
4	Основы логики	5
5	Информационное общество и информационная безопасность	2
6	Контрольные уроки и резерв	3
7	<b>Всего</b>	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока
1.	3.09	Кодирование графической информации. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
2.	10	Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов.
3.	17	Растровая и векторная анимация
4.	24	Кодирование и обработка звуковой информации
5.	1.10	Цифровое фото и видео
6.	8	<b>Контрольная работа № 1 «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» Зачет № 1</b>
7.	15	Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.
8.	22	Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документа.
9.	5.11	Форматирование документа. Таблицы.
10.	12	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания текстов.
11.	19	<b>Контрольная работа № 2 «Кодирование и обработка текстовой информации» Зачет № 2</b>
12.	26	Кодирование числовой информации
13.	3.12	Электронные таблицы.
14.	10	Создание электронных таблиц.
15.	17	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
16.	24	Базы данных в электронных таблицах
17.	14.01	<b>Контрольная работа № 3 «Кодирование и обработка числовой информации» Зачет № 3</b>

18.	21	Алгоритм и его формальное исполнение.
19.	28	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объективно - ориентированного и процедурного программирования
20.	4.02	Переменные: тип, имя, значение
21.	11	Арифметические, строковые и логические выражения.
22.	18	Функции в языках объективно-ориентированного и алгоритмического программирования
23.	25	Основы объективно-ориентированного визуального программирования
24.	4.03	Графические возможности языка программирования Visual Basic.
25.	11	Окружающий мир как иерархическая система
26.	18	Моделирование, формализация, визуализация.
27.	25	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
28.	8.04	Построение и исследование физических моделей
29.	15	Приближенное решение уравнений
30.	22	Информационные модели управления объектами.
31.	29	Контрольная работа № 4 Зачет № 4
32.	6.05	Информационное общество и культура. <b>Промежуточная аттестация.</b>
33.	13	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий
34.	20	Информационные технологии.

