

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по истории, 5 класс,
учителя Толстыгина Владимира Ивановича**

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;
5. Авторские программы: Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.. История России 6-10 классы.- М.: Просвещение, 2016; Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. Всеобщая История 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014;
6. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» отделение Балаганская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2020 № 109/8-ОД
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно.

Рабочая программа по истории для 5 класса общеобразовательной школы рассчитана на изучение истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа-детский сад на 2020 - 2021 учебный год на изучение истории в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 5 класса.

Изучение отдельных тем по предмету организуется в рамках практико – ориентированных занятий на предприятиях (в организациях) населённого пункта:

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
2	Древнейшие	05.09.	Музей

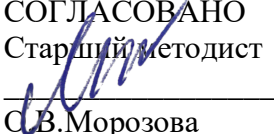
	люди		(по согласованию)
--	------	--	-------------------

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.– М.: Просвещение,2013;
2. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. 2-е изд., исп. и доп. – М.: ВАКО, 2005. – 304 с.
3. ЦН. Комплекс уроков по истории 5 класс по программе Вигасина А.А., Годер Г.И., Свенцицкой И.С. 2014 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
истории и обществознания
протокол №1
от «28 » августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

С.В.Морозова
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ 78/1 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Древнего мира
название предмета

класс 5

учителя Толстыгина Владимира Ивановича

на 2020- 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

▪ Выпускник научится:

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
 - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
 - Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
 - Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы, уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
 - Оперировать историческими понятиями и датами.
 - Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
 - Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе

учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- **Использовать знания** об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой

Раздел	Знать и уметь
Жизнь первобытных людей.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины; • уметь анализировать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей; • понять то, что земледелие и скотоводство – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей; • уметь подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации; • Уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: земледельцев и ремесленников, вельмож и фараонов Древнего Египта; • Знать о важнейших открытиях и достижениях финикийцев, древних евреев, ассирийцев, жителей Персидской державы и Древней Индии, Китая; • Уметь работать с исторической картой, текстом учебника; сравнивать природные условия и географическое положение разных стран, их политическую историю.
Древняя Греция.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления греческой колонизации, причины возникновения греческих полисов; • Причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; • Распространение греческой культуры в странах Древнего Востока; • Уметь работать с исторической картой на основе текста учебника и документа; • Давать характеристику участников исторических событий, их деятельности.

Древний Рим.	<ul style="list-style-type: none"> • Местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; • Историю образования Римской державы и деятельности императоров Восточной Римской империи; • Историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; • О возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви; • Начать формирование умения составлять сложный план параграфа, составлять рассказ, делать выводы, обобщать отдельные события.
--------------	---

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Жизнь первобытных людей- 8 часов

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.-4 часа

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.-4 часа

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

Раздел II. Древний Восток.- 20 часов

Тема 3. Древний Египет.-8 часов

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Тема 4. Западная Азия в древности.- 7 часов

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Тема 5. Индия и Китай в древности.- 5 часов

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Раздел III. Древняя Греция.- 21 час

Тема 6. Древнейшая Греция.- 5 часов

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.- 7 часов.

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов. Отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартаканское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.- 5 часов

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.-4 часа

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Раздел IV. Древний Рим.- 19 часов

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.- 3 часа

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.-3 часа

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Тема 12. Гражданские войны в Риме.-4 часа

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры- 5 часов.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Тема 14. Падение Западной Римской империи.-2+2 часа

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Основные понятия и термины для изучения в курсе истории Древнего мира

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

Тема «Первобытные собиратели и охотники»

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

Тема «Древний Египет»

Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

Тема «Западная Азия в древности»

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

Тема «Индия и Китай в древности»

Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

Тема «Древнейшая Греция»

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне, Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест, Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

Тема «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание, илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

Тема «Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии»

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие, театр, сатир, оркестра, сkene, трагедия, комедия, оратор, бобы

Тема «Македонские завоевания в IV в. до н.э.»

Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

Тема «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»

Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион

Тема «Рим — сильнейшая держава Средиземноморья»

Пунические войны, триумф, император, провинция, имение, амфитеатр, гладиатор

Тема «Гражданские войны в Риме»

Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя

Тема «Римская империя в первые века нашей эры»

Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колоны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы

Тема «Падение Западной Римской империи»

Варвары, епископ, церковь, папа, германцы, венедаы, готы, вандалы, античная культура.

Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	Особенности учебного плана (историческое краеведение)
Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 часов)			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (4 часа)			
1	03.09.	Введение	
2	05.09.	Древнейшие люди	
3	10.09.	Входная контрольная работа. Родовые общины охотников и собирателей	
4	12.09.	Возникновение искусства и религии	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 часа)			
5	17.09.	Возникновение земледелия и скотоводства	
6	19.09.	Появление неравенства и знати	
7	24.09.	Счет лет в истории	
8	26.09.	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей». Тест	
Раздел II. Древний Восток (20 часов)			
Тема 3. Древний Египет (8 часов)			
9	01.10.	Государство на берегах Нила	
10	03.10.	Как жили земледельцы и ремесленники	
11	08.10.	Жизнь египетского вельможи	
12	10.10.	Военные походы фараонов	
13	15.10.	Религия древних египтян	
14	17.10.	Искусство древних египтян	
15	22.10.	Письменность и знания древних египтян	
16	24.10.	Контрольная работа за 1 четверть	
Тема 4. Западная Азия в древности (7 часов)			
17	05.11.	Древнее Двуречье	
18	07.11.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	12.11.	Финикийские мореплаватели	
20	14.11.	Библейские сказания	
21	19.11.	Древнееврейское царство	
22	21.11.	Ассирийская держава	
23	26.11.	Персидская держава «царя царей»	
Тема 5. Индия и Китай в древности. (5 часов)			
24	28.11.	Природа и люди Древней Индии	
25	03.12.	Индийские касты	
26	05.12.	Чему учил китайский мудрей Конфуций	
27	10.12.	Первый властелин единого Китая	
28	12.12.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». Контрольная работа за 1 полугодие	
Раздел III. Древняя Греция (21 час)			
Тема 6. Древнейшая Греция (5 часов)			
29	17.12.	Греки и критяне	

30	19.12.	Микены и Троя	
31	24.12.	Поэма Гомера «Илиада»	
32	26.12.	Поэма Гомера «Одиссея»	
33	14.01.	Религия древних греков	
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
34	16.01.	Земледельцы Аттики теряют свободу	
35	21.01.	Зарождение демократии в Афинах	
36	23.01.	Древняя Спарта	
37	28.01.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38	30.01.	Олимпийские игры в древности	
39	04.02.	Победа греков над персами в Марафонской битве	
40	06.02.	Нашествие персидских войск.	
Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)			
41	11.02.	В гаванях афинского порта Пирей	
42	13.02.	В городе богини Афины	
43	18.02.	В афинских школах и гимназиях	
44	20.02.	В афинском театре	
45	25.02.	Афинская демократия при Перикле	
Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)			
46	27.02.	Города Эллады подчиняются Македонии	
47	03.03.	Поход Александра Македонского на Восток	
48	05.03.	В Александрии Египетской	
49	10.03.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)			
Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)			
50	12.03.	Древнейший Рим	
51	17.03.	Завоевание Римом Италии	
52	19.03.	Устройство Римской республики	
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)			
53	02.04.	Вторая война Рима с Карфагеном	
54	07.04.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
55	09.04.	Рабство в древнем Риме	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)			
56	14.04.	Земельный закон братьев Гракхов	
57	16.04.	Восстание Спартака	
58	21.04.	Единовластие Цезаря	
59	23.04.	Установление империи	
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)			
60	28.04.	Соседи Римской империи	
61	30.04.	В Риме при императоре Нероне	
62	07.05.	Первые христиане и их учение	
63	12.05.	Расцвет империи во II веке	
64	14.05.	«Вечный город» и его жители	
Тема 14. Падение Западной Римской империи (4 часа)			
65	19.05.	Римская империя при Константине	

66	21.05.	Взятие Рима варварами	
67	26.05.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	
68	28.05.	Контрольная работа за год	
итого		68 часов	