

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 9 класс
учителя Изюмовой Светланы Геннадьевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10;
5. Авторская программа общеобразовательных учреждений по русскому языку, 5-9 класс. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2010 г.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа-детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ №2"- отделение Балаганская школа-детский сад на 2019-2020 учебный год рабочая программа по русскому языку для 9 класса (базовый уровень) рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта - 3 учебных часа в неделю.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. В рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение тем, отводимое в авторской программе, в соответствии с календарным учебным графиком. В начале учебного года на уроках отводится время на повторение ранее изученного материала, на организацию стартового контроля знаний за курс русского языка, изученный в 8 классе, с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации; также планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 9 класса в конце учебного года.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2"- отделение Балаганская школа-детский сад изучение отдельных тем по предмету организуется в рамках практико – ориентированных занятий на предприятиях (в организациях) населённого пункта:

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
47	22.12.2020	Р.Р.Деловые документы (автобиография, заявление)	Администрация сельского поселения

Для реализации рабочей программы используются:

1. Л.А.Тростенцова «Русский язык» - учебник для общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2014

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Балаганская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
русского языка и литературы

протокол от

«25» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист



О.В.Морозова

«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «31» августа 2020 г.

№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс 9

учителя Изюмовой Светланы Геннадьевны

на 2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;

- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

В результате изучения **русского языка** обучающиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения

(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

тс:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание предмета «Русский язык»

Введение

Международное значение русского языка -1ч

Повторение пройденного в 5-8 классах – 7 ч

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения

Союзные сложные предложения –4 ч

Сложносочинённые предложения – 11ч

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения – 33 ч

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения – 15 ч

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в

бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи – 11 ч

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах – 18 ч

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Трудные случаи русской орфографии и пунктуации.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	02.09	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов)			
2.	03.09	<i>Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.</i>	1
3.	08.09	<i>Р.Р. Стили языка.</i>	1
4.	09.09	Входная контрольная работа	1
5.	10.09	Анализ входной контрольной работы. Простое предложение и его грамматическая основа	1
6.	15.09	Предложения с обособленными членами.	1
7.	16.09	Предложения с обособленными членами.	1
8.	17.09	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1
Сложное предложение (1 час)			
9.	22.09	Понятие о сложном предложении.	1
Союзное сложное предложение (4 часа)			
10.	23.09	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
11.	24.09	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
12.	29.09	Интонация сложного предложения.	1
13.	30.09	<i>Р.Р. Сочинение-описание природы (упр.59)</i>	1
Сложносочиненные предложения (11 часов)			
14.	01.10	<i>Р.Р. Приемы сжатия текста. Подготовка к изложению.</i>	1
15.	06.10	<i>Р.Р. Обучающее сжатое изложение</i>	1
16.	07.10	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1
17.	08.10	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
18.	13.10	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
19.	14.10	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
21.	15.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
22.	20.10	<i>Р.Р. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»</i>	1
23.	21.10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
24.	22.10	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»..	1
25.	03.11	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
Сложноподчинённое предложение (33 часа)			
26.	05.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
27.- 28	10.11 11.11	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2
29.	12.11	<i>Р.Р. Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»)(устное)</i>	1
30.	17.11	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
31.	18.11	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1

32.	19.11	<i>Р.Р. Сочинение о доброте (упр.101)</i>	1
33-34	24.11 25.11	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.	2
35-36	26.11 01.12	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	2
37	02.12	<i>Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булгакова (упр.123)</i>	1
38-39	08.12	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени, места	2
40-42.	9.12 10.12	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	3
43.	15.12	<i>Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля</i>	1
44-46.	16.12 17.12	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	3
47.	22.12	<i>Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)</i>	1
48-50.	23.12 24.12	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3
51.	12.12	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
52	13.01	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
53	14.01	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Подвиг» (упр.184)</i>	1
54-55	19.01 20.01	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2
56.	21.01	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
57.	23.01	<i>Р.Р. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.</i>	1
58.	26.01	<i>Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания»</i>	1
Бессоюзное сложное предложение (15 часов)			
59.	27.01	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
60.	28.01	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
61.	02.02	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
62.	03.02	<i>Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению формата ОГЭ 15.2</i>	1
63.	04.02	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2</i>	1
64-65	09.02 10.02	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
66-67	11.02 16.02	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
68.	17.02	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
69-70.	18.02 24.02	Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
71.	25.02	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
72.	02.03	<i>Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению формата ОГЭ</i>	1

		15.3	
73.	03.03	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.3</i>	1
Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)			
74.	04.03	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Употребление союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.	1
75.- 76.	11.03 12.03	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2
77.	16.03	<i>Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля.</i>	1
78.	17.03	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	1
79.	18.03	<i>Р.Р. Изложение по рассказу М.Горького «Старуха Изергиль» (упр.219)</i>	1
80.	30.03	<i>Р.Р. Публичная речь.</i>	1
81.- 82.	01.04 02.04	Систематизация и обобщение по теме«Сложные предложения с различными видами связи».	2
83.	06.04	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения».	1
84.	07.04	Работа над ошибками.	1
Повторение в конце учебного года (18 часов)			
85.	08.04	Фонетика и графика.	1
86.	13.04	Лексикология и фразеология.	1
87.	15.04	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>	1
88.	16.04	Промежуточная аттестация.	1
89.	20.04	Морфемика. Словообразование.	1
90.	22.04	Морфология.	1
91-92	27.04 28.04	Синтаксис.	2
93	29.04	<i>Р.Р.Сжатое изложение «За что мы любим киноискусство» (упр.259)</i>	1
94.- 96	04.05 05.05	Орфография и пунктуация. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации.	3
97.	06.05	<i>Р.Р.Сочинение –отзыв на фильм (упр.260)</i>	1
98- 102	11.05 12.05 13.05 18.05	<i>Резервные уроки</i>	5
Итого		102 часа	

