

Рассмотрена

педагогическим советом

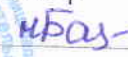
МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Протокол от «19» мая 2025 г.

№11

Утверждена

Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

 Н.А. Басова

Приказ от «19» мая 2025 г. № 69/2-ОД



ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ «ВИКУЛОВСКАЯ СОШ № 2» -
ОТДЕЛЕНИЕ БАЛАГАНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА ИЛИ НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИИ ЖИЗНИ»

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа – детский сад (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в период отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для реализации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа – детский сад, включенным в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приказ Минобрразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изменениями на 07 февраля 2022 года)
- ✓ Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 г. №567-п (с изменениями на 09.11.2022 г.) «Об организации отдыха и оздоровления

детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»

✓ Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области.

✓ Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

✓ Постановление Правительства Тюменской области от 16.01.2023г. № 5-п «О предоставлении в 2023 году детских путевок для отдельных категорий граждан»;

✓ Постановление Правительства Тюменской области от 21 октября 2022 г. N 750-п "О социальных поддержки семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции" (с изменениями и дополнениями)

✓ Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 гг.

✓ Примерная рабочая программа воспитания для ОО от 23.06.2022 г. №3/22.

✓ Постановление администрации Викуловского муниципального района от 20.01.2025 г. №02 «Об организации детской оздоровительной кампании в Викуловском районе в 2025 году»

✓ Положение о лагере дневного пребывания детей.

✓ Правила внутреннего распорядка.

✓ Региональный проект «Мы вместе»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, содействие формированию социально-активной личности на основе присущих Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачами Программы являются:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
3. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, формирование потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей.
4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.
5. Организация социально-значимой деятельности по средствам формирования положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
6. Организация мероприятий для овладения профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

✓ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

✓ В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

✓ Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены;

2. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.

4. Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей.

5. Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

6. Сформированное положительное отношение обучающихся к труду, развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности.

7. Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

8. Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей

посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Укрепление здоровья отдыхающих	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.
Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни	
Приобретение практических умений и навыков личной культуры, культура ЗОЖ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Отсутствие вредных привычек.
Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.	
Коммуникабельность. Реализация познавательных, творческих способностей ребенка. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. Формирование ценностных ориентаций.	Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
Повышение нравственности обучающихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей	
Нравственность обучающихся Участие в нравственно-эстетических и художественных практиках	Толерантность Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий
Сформированность социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма	
Правовое самосознание детей и подростков Количество и качество проводимых социально-значимых мероприятий.	Реализация социально-значимых проектов Любовь к Родине, патриотизм Количественный показатель участия детей в экскурсиях по Викуловскому району, посещение музея
Сформированное положительное отношение обучающихся к труду,	

развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности личности	
Отношение обучающихся к социально-значимой деятельности	Количественный показатель участия детей в социально-значимой деятельности, тимуровских десантах Количественный показатель участия детей в работе на учебно-опытном участке
Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	
Социальная активность обучающихся	Количественный показатель участия детей и подростков в проектах РДДМ «Движение первых»
Отсутствие безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период	
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних	Отсутствие правонарушений 100% показатель посещаемости летнего школьного лагеря обучающимися «группы особого внимания»

III. Содержательный раздел

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

✓ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

✓ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей,

честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ✓ тематические дни;

- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- ✓ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- ✓ Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- ✓ реконструкция русских народных праздников;

- ✓ проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- ✓ беседы об особенностях родного края;

- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа – детский сад включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Постоянно действующие органы самоуправления:

Группа «Досуг». Эта группа помогает вожатым организовать различные мероприятия в отряде, подготовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Вместе с вожатыми организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. За проявление смелости и присутствия духа, смекалки и остроумия, активности и решительности ребята ежедневно будут награждаться «карточками». По окончании смены на «карточки» времени блокадного Ленинграда можно будет приобрести сувениры творческих мастерских, куклы и игрушки, сделанные своими руками с витрины комиссионного магазина. За победу в соревнованиях и состязаниях между отрядами, победившие будут получать грамоты, а отряд, набравший в течении смены большее количество «карточек», получит возможность посетить музей в г. Ишиме.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие представители из различных сфер профессиональной деятельности и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и тому подобное, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, виртуальные экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения

рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✓ изучение интересов детей;
- ✓ презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
- ✓ ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
- ✓ самоопределение детей и запись их в кружки и секцию;
- ✓ деятельность ребят в кружках и секции;
- ✓ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ✓ подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

1. Творческая мастерская художественного искусства «В стране Великих Мастеров».

Цель: приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через освоение накопленного человечеством художественного опыта и собственное творчество.

2. Творческая мастерская флористики «Гармония и красота природы».

Цель: совершенствование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для развития потребности в восприятии красоты природы.
- ✓ Формировать умение чувственно-эстетической оценки красоты природы.
- ✓ Стимулировать стремление к творческой деятельности в природе.

3. Мастерская спорта «Лидер».

Цель: восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к влиянию многообразных факторов.

4. Творческая мастерская театрального искусства «Волшебство Театра».

Цель: воспитание потребности самореализации в творческой деятельности.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

✓ детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету), телеграм- канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и

демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический, огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа - детский сад. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, а также включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей базе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа - детский сад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

✓ Быт повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность помещений для досуговых,

Легенда.

Сразу же после уроков девочка бежала к комиссионному магазину. Она вприпрыжку спускалась с крыльца, сворачивала налево, в конце квартала снова сворачивала налево и две остановки пробегала вдоль трамвайного маршрута номер одиннадцать, потом нужно было повернуть направо и бежать одну автобусную остановку — здесь на углу и находился комиссионный магазин. Но чтобы увидеть куклу в витрине, нужно было ещё раз повернуть за угол, вот на этом углу сердце её билось особенно сильно, и было больно, и не хватало воздуха: а вдруг, думала она, вдруг там куклы уже нет.

Однако кукла всё ещё была здесь. Вместе с плюшевым медвежонком. Медвежонок смотрел на куклу и протягивал ей голубой и красный резиновый мяч — она смотрела на прохожих, которые проходили мимо, каждый по своим делам.

— Здравствуй, Машенька, а вот и я, — говорила девочка и становилась так, чтобы кукла смотрела только на неё, и ей казалось, что, увидев её, кукла начинает улыбаться.

— Ах, Машенька, — продолжала девочка, если бы ты только знала, как мне хочется, чтобы ты вернулась домой. Мама обещала, что она тебя вернёт, ты только подожди.

Куклу в витрине магазина девочка увидела случайно и сразу же узнала её. Это была Маша, её кукла, которую ей перед войной подарил дедушка, профессор. Девочка рассталась с Машенькой в блокаду.

Она запомнила ту ночь: мокрый снег, который залетал под платок и залеплял глаза, взрывы бомб впереди, завывание мотора, плач какого-то мальчика, шёпот мамы: «Потерпите, ребята, уже недолго осталось, а когда мы приедем, то всех вас напоят сладким горячим чаем». А вот что было дальше, девочка не помнила...

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

На протяжении смены ребята проделают интересный и в тоже время нелегкий путь. Помогая Девочке вернуть куклу, пройдут через этапы погружения во времени, проведут исследования, сформулируют свое видение ситуации, найдут решение и в завершении смены они неизбежно поймут — истинное повествование о том, что детство не может быть потерянным. Детство — это наше право, охраняемое государством, реализуемое родителями, проживая которое мы закладываем фундамент на всю жизнь!

Игра развивается на протяжении смены, в течение которой она реализует главную мысль — детство во все времена, период не только игр и первых бытовых навыков, но и время обретения жизненных принципов, семейных ценностей, правил морали и нравственности, патриотизма, а ребята осваивают навыки коллективно-творческой, социально активной и художественно-эстетической деятельности.

В основу игрового сюжета смены положено произведение Г. Черкашина «Кукла»

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков — это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для

воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни и регламентированная режимом дня.

Режим дня

9.30 – 9.45 – сбор детей, зарядка

9.45 – 9.55 – утренняя линейка, поднятие флага

9.55 – 10.15 – завтрак

10.15 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00 – 13.00 – игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 15.30 – тихий час (дневной сон для детей от 6 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 17 лет)

15.30 – 15.45 – полдник

15.45 – 16.45 – общелагерное мероприятие

16.45 – 17.00 – вечерняя линейка, подведение итогов, уход домой.

Реализация Программы включает в себя ряд этапов:

Подготовительный этап (январь – май 2025 г.)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, заведующем отделением по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

Организационный период смены (01.07.2025 г. – 03.07.2025 г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Территория детства или неотъемлемая часть истории жизни»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Основной период смены (04.07.2025 г. – 18.07.2025 г.) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность: познавать, отдыхать, трудиться, делать открытия в себе и в окружающем мире. Развивать способность доверять себе и другим, а также в творческой и лидерской самореализации.

Итоговый период смены (19.07.2025 г. – 21.07.2025 г.) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Этап последствий (июль–август 2025 г.) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством обратной связи, анализ данных психолого-педагогических диагностик; составление итоговой документации; использование продуктов творческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе в 2025 – 2026 учебном году.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа – детский сад является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

По итогам летней оздоровительной кампании 2024 г. проведен анализ деятельности и качества организации летнего оздоровительного отдыха детей. В 2024 г. было оздоровлено 60 детей, что составило 79% от общего количества обучающихся школы. Выраженный оздоровительный эффект составил 97%.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада, ажиотаж, квест и т.п.).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу).

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: виртуальные экскурсии в музеи, краеведческие работы, поездки по достопримечательностям Балаганского поселения и Викуловского района, конкурсы песен и стихотворений о Родине.

Особое внимание уделялось мероприятиям, включенным в программу лагеря в связи с проведением в 2024 г. Года семьи и мероприятиям областного уровня (флешмоб «Здоровье в движение», проект «Добро пожаловать!», «Мы –

потомки героев», «ГТО – стратегия успеха» и др.).

Анализ уровня удовлетворенности обучающихся организацией работы лагеря позволяет сделать выводы о том, что 98% обучающихся понравилось отдыхать в лагере, 2% - частично. На протяжении смены дети были генераторами идей (25%), организаторами (20%) и активными участниками (55%) и смогли себя проявить в оформлении отрядного уголка – 43%; в организации и проведении дел в отряде – 83%; активном участии в общелагерных делах – 79%; в спортивных достижениях – 86%; сценическом творчестве – 80%. За время, проведенное в лагере на вопросы «Я научился» ответило – 88%; «Я изменился» – 81% детей.

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение видеосалона, организованного в лагере. Детям понравилось совместно обсуждать сюжет постановки фильма, нравственность или безнравственность поступков героев. Такую форму досуговой деятельности, как киноуроки мы будем использовать нынешним летом.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными участниками волонтерского движения. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести социально-культурные практики и события программы в отличном психологическом микроклимате.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что: удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием полностью – 99 % родителей; частично – 1 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать выезды в театры, на развлекательные мероприятия районного уровня, на экскурсии.

В ходе реализации программы стоит отметить трудности и направления, недостаточно реализованные в течение смены:

Не проведены запланированные в программе социально-культурные практики на базе социальных партнеров в связи с временным закрытием сельского дома культуры;

Недостаточная активность подростков, их отвлечение на гаджеты;

В связи с выявленными пробелами в организации работы лагеря сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшеклассников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям;

2. уменьшить влияние гаджетов на подростков посредством проведения вначале смены общего собрания, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании гаджетов в развлекательных целях.

3. Задействовать подростков, подвергнутых влиянию социальных сетей в работу медиа кампании лагеря;

4. организовать тесное сотрудничество с социальными партнерами в период летней оздоровительной кампании 2025 г., эффективней использовать ресурсы сельского ДК, библиотеки.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты. Программа «Быть вместе, быть в движении» была успешно реализована.

При планировании деятельности пришкольного лагеря в 2025 г. внимание педагогического коллектива обращено на то, что центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Отсюда, программа работы лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Особое внимание уделяется социально-значимой деятельности, интеллектуальному развитию, формированию социальной активности и нравственно-эстетическому воспитанию, пропаганде семейных ценностей, патриотизма в связи с проведением в 2025 г. Года защитника Отечества.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

Диагностика настроения.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения».

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя

			смены
--	--	--	-------

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Викуловским центром творчества, Центром спорта и молодежной политики Викуловского муниципального района, районным домом культуры и Балаганским сельским домом культуры, Викуловской центральной районной библиотекой и Балаганской сельской библиотекой, районным краеведческим музеем и другими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания детей и их оздоровления;
- ✓ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ размещение информационных стендов около входной группы в фойе

школы и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- Спортивный организатор

Привлечённые работники:

- Сельский библиотекарь.
- Художественный руководитель СДК

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение включает:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,

✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,

отрядные места, отрядные уголки (стенды);

✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;

✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

✓ Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

✓ Тематическому наполнению программы способствуют брендовые аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

✓ Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

✓ Медицинская аптечка.

Система контроля над реализацией программы

№	Вопросы, подлежащие контролю	Срок	Кто контролирует
1.	Издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании в 2025 г.	Январь	Директор
2.	О подготовке школы к летнему сезону	Февраль	Совещание при директоре
3.	Разработка программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков	Февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.	«Об утверждении программы работы лагеря»	Февраль	Педагогический совет
5.	Формирование штата лагеря, подготовка материального и технического обеспечения	Февраль - май	Заведующий отделением
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Постоянно	Начальник лагеря
7.	Контроль за организацией проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	Постоянно	Начальник лагеря
8.	Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря
9.	Контроль за организованным отдыхом детей в рамках реализации программы.	Ежедневно	Начальник лагеря
10.	Контроль за ведением необходимой документации (книга инструктажей,	Постоянно	Начальник лагеря

	журнал социально-значимых работ, наличие заявлений родителей)		
11.	Контроль за проведением планерок воспитателей пришкольного лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
12.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей	Ежедневно	Медицинский работник
13.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. Оценка оздоровительного эффекта	Июнь, июль	Медицинский работник
14.	Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце лагерной смены.	Июнь, июль	Начальник лагеря
15.	Контроль за организацией и проведением анкетирования детей «Твое настроение».	Ежедневно	Воспитатели лагеря
16.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социально-психологическая служба школы
17.	«Об итогах реализации программы «Территория детства или неотъемлемая часть истории жизни»	Август	Совещание при директоре, заместитель директора по ВР
18.	Подведение итогов летней кампании 2025 г.	Август	Директор Педагогический совет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены.

№ дня, тема дня	дата	Мероприятия
1 день «Первая встреча с куклой»	01.07.2025	- Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. - Инструктаж «Безопасное лето» по правилам безопасного поведения в лагере. - Рождение отрядов (атрибутика) - Выборы названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы. - Операция «Уют» - Игровая программа для детей "Дружная семейка" - Погружение детей в игровой сюжет смены - Старт областного конкурса «Добро пожаловать!»
2 день «Продавец магазина или как выкупить куклу»	02.07.2025	- Открытие смены. Визитки отрядов «Будем знакомы» - Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ - Игры, тренинги на сплочение детского коллектива - Медосмотр «Мой рост, мой вес». - Конкурс «Как вести себя правильно» - Игра по станциям «Первые «карточки» - Информационно просветительский проект «Мы – потомки Героев!» в рамках Года защитника Отечества
3 день «По дороге домой»	03.07.2025	- Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - Минутка здоровья «Береги своё зрение» - Игра по станциям «По дороге домой» - Игры на свежем воздухе - Посещение сельской библиотеки - «Я, ты, он, она – вместе целая страна» - игровая программа в рамках информирования о российском движении детей и молодежи «Движение первых» - Акция «Узнай героя-земляка»
4 день «Советское детство, какое оно»	04.07.2025	- Минутка здоровья «Витамины наши друзья» - Турнир по шахматам «Белая ладья» - Квеез «Игрушки советского детства» - Поездка в районный музей им. Давыдова - Игра «Семь чудес света» в рамках конкурса «Символы региона»

5 день «Детские ценности»	07.07.2025	- Поездка в районную сельскую библиотеку - Сдача норм ГТО «Стратегия успеха» - Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда «Пять историй из жизни отряда» - Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
6 день «В кругу семьи»	08.07.2025	- Беседа "Наши права и обязанности" - Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» - Конкурсная программа «Страна, в которой я живу» в рамках реализации информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье»
7 день «Воспитание Гражданина»	09.07.2025	- Театральный конкурс юмористических сценок «Жить без улыбки – просто ошибка» - «Волшебные пальчики» - конкурс поделок из природного материала - кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов - Беседа «Красота – залог здоровья» - Акция «Ветеран, мы рядом!»
8 день «Вторая встреча с куклой»	10.07.2025	- Минутка здоровья "Поведение в ЧС" - Акция «Я за здоровый образ жизни» - Ажиотаж «Путешествие за народной мудростью» - Флешмоб «Здоровье в движении» - Квест «Эпоха Советского детства» с использованием школьной музейной выставки игрушек советского детства
9 день «Девочка заболела»	11.07.2025	- Минутка здоровья «Сквернословие и здоровье» - Игра «Зеленая пятка» - Акция «Сад памяти» - сдача норм физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
10 день «Школа безопасности»	14.07.2025	- Минутка здоровья "Правила поведения на воде" - Конкурс «Школа безопасности» - реализация проекта «КульТУра жизни» - Операция «Вперед, спасатели!» - Спортивное мероприятие «Сила движения» - Турнир «Белая ладья» в рамках проекта «Удивительные шахматы»

		- Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда «Новые истории из жизни отряда»
11 день «И не только игрушки»	15.07.2025	- Конкурс рисунков «Сказка на сцене» - «След цивилизации. Что бы это значило?» в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!» - «Разведка интересных дел» - Театральные постановки «Сказка ложь, да в ней намек» по мотивам русских народных сказок - КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»
12 день «Доброта вокруг нас»	16.07.2025	- Беседа «Доброта вокруг нас» - Тимуровский десант «Помогай-ка!» - Игра по станциям «Друг не оставит в беде» - Спортивные соревнования «Готов к труду и обороне»
13 день «И снова о ценностях детства»	17.07.2025	- Творческий флешмоб «Бумажный лес» в рамках акции «Сад памяти» - Минутка здоровья "Первая помощь пострадавшему" - Видеосалон «Была война...Мы не забудем!» (просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 гг.) - «Герои в памяти народной» - час поэзии в рамках проекта «Лица героев» - Междуетрядная игра «Морской бой» - Акция «Стена памяти» или как это было»
14 день «Последняя встреча с куклой»	18.07.2025	- Краеведческий квест «Тюмень – Победителям!» - Видеомонтаж в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!» - Игра по станциям «Недостающие «Карточки» - Игровая мозаика «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - Час здоровья «Мой рост и мой вес»
15 день «Куклу купили или как повзрослела Девочка»	21.07.2025	- Рейд «Чистая школа» в рамках проекта «Отдыхая – трудимся!» - Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» - Анкетирование «Лагерь 2025» - Закрытие лагерной смены: концерт - Линейка подведение итогов работы - Награждение участников смены - Дискотека